



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

UTILIZAÇÃO DE CASOS CLÍNICOS COMO FERRAMENTA METODOLÓGICA ALTERNATIVA NAS MONITORIAS ACADÊMICAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Camilla Rêgo de Melo¹

camilla.melo@aluno.unifametro.edu.br

Ana Naira Bertine Castor¹

Ana.castro@aluno.unifametro.edu.br

Sara Jessica Forte Viana¹

Sara.viana@aluno.unifametro.edu.br

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro¹

Rinna Rocha Lopes²

Rinna.lopes@professor.unifametro.edu.br

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro²

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

Introdução: A monitoria acadêmica é uma forma de ensino que auxilia no processo de formação superior nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. É uma estratégia facilitadora do processo ensino-aprendizagem, tanto para o monitor, supervisionado por um docente orientador, quanto para o monitorado, fortalecendo seus conhecimentos e práticas. É uma atividade realizada extraclasse, que visa sanar as dúvidas dos alunos e aumentar a prática dos conteúdos estudados. **Objetivo:** Relatar a experiência de uma monitoria acadêmica acerca da utilização de casos clínicos como ferramenta metodológica. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência de uma monitoria acadêmica da disciplina de Cinesioterapia 1. As monitorias acadêmicas acontecem no Laboratório 1 de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro – Unifametro, para a turma de Cinesioterapia 1 Manhã. A atividade foi elaborada previamente pelo monitor se embasando cientificamente a respeito da metodologia, foi confeccionado casos clínicos referentes às técnicas terapêuticas vistas no conteúdo da disciplina. Sendo 11 casos no total, englobando Tronco, Membro superior e Membro inferior, com diversas patologias e condições de saúde. No dia, compareceram 16 alunos. Onde 10 participaram da prática, e o restante participou como ouvinte. Cada aluno que quis participar, ficou responsável por um caso, fez a leitura e



apresentou o possível plano de tratamento baseado na teoria vista nas outras monitorias, e exemplificou o exercício escolhido numa pessoa/modelo. No momento da dinâmica, o monitor auxiliou os alunos que apresentavam dificuldade, direcionando e auxiliando nas técnicas. **Resultados e Discussão:** Numa disciplina como a Cinesioterapia, é de extrema importância que o monitor busque metodologias que incentivem os alunos a trabalharem o raciocínio clínico e ajudem a visualizar a prática futura de atendimentos. A presente metodologia possibilita ao monitor abranger todos os conteúdos da disciplina e ainda relacionar a teoria e a prática de uma maneira mais didática. Essa experiência proporcionou ao monitor mostrar a vivência desde a atenção primária, secundária e terciária aos alunos que ainda não vivenciaram, além das práticas adquiridas ao longo da graduação, explorar a criatividade, raciocínio clínico e abordagens diversas de tratamento e metodologia. Proporcionou também ao monitor aprofundar e dominar os assuntos na montagem dos casos clínicos e a direcionar os alunos nas práticas e a sanar as dúvidas. Além disso, a monitoria tende a preparar o discente-monitor para sua formação futura como docente. **Considerações finais:** Para o monitor, essa metodologia foi de extrema importância para alinhar tudo o que foi visto na teoria aplicada à prática. Além de proporcionar uma experiência essencial para futura docência, onde é necessária organização e planejamento das aulas, além da criatividade para novos métodos de ensino. Logo, o monitor tornou-se um pouco mais preparado acerca dos conteúdos e do processo de ensinar. Além da satisfação em auxiliar nas práticas dos alunos.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica, Casos clínicos, Cinesioterapia, Educação superior.

Referências:

ASSIS, F. D., BORSATTO, A. Z., SILVA, P. D. D. D., PERES, P. D. L., ROCHA, P. R., & LOPES, G. T. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. enferm. UERJ**. p. 391-397, 2006.

LINS, L. F., FERREIRA, L. M. C., FERRAZ, L. V., & CARVALHO, S. S. G. D. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX**. 2009.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645