



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



A RELAÇÃO EDUCADOR/EDUCANDO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Maria Fernanda Silva Mota
Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES
mota31555@gmail.com

Maria Jacy Maia Velloso
Universidade Estadual de Montes Claros- UNIMONTES
Maria.velloso@unimontes.br

Eixo: Didática

Resumo: O presente trabalho analisa a importância da relação entre educador e educando no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, foi realizada uma revisão de literatura, para embasar as pesquisas sobre o estudo. As análises apontam para a influência positiva dessa relação no desenvolvimento dos estudantes no processo de aprendizagem, resultando em um ambiente de aprendizagem enriquecedor e colaborativo.

Palavras-chave: Relação educador educando. Ensino e aprendizagem. Ensino Fundamental

Introdução

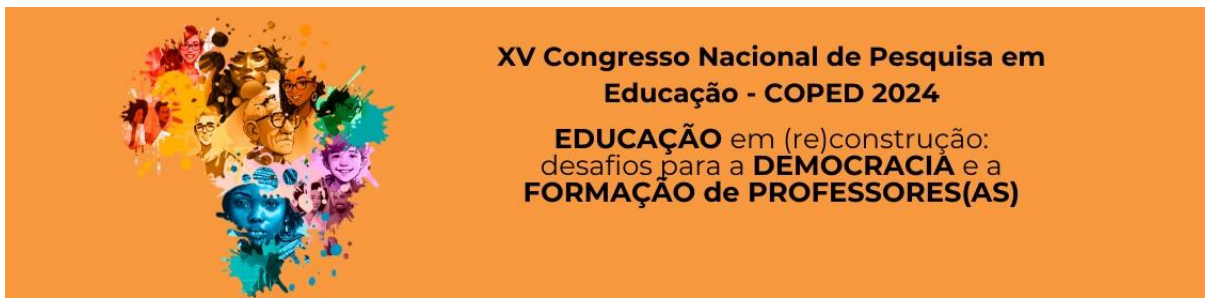
Esta pesquisa aborda a importância da relação entre educador e educando no processo de ensino-aprendizagem. É de grande relevância uma boa relação entre educador e educando para a construção do conhecimento, a troca de experiências e a construção conjunta de novos saberes. Isso permite que o educando se expresse criticamente, construa sua identidade e autonomia, enquanto o professor se sinta mais estimulado a trabalhar com seu educando, criando um ambiente de aprendizagem enriquecedor.

Justificativa e problema da pesquisa

O interesse em investigar esta pesquisa é justificado por experiências vivenciadas na minha trajetória escolar. Este tempo foi marcado por desafios significativos devido à presença de uma professora que demonstrava comportamento rude, exercendo considerável influência negativa no meu comportamento. Diante desta experiência, busquei compreender como a relação educador/educando pode influenciar no processo de aprendizado? E quais são as ações do professor que podem mediar o processo de ensino e aprendizagem de modo a facilitar a construção do conhecimento?

Objetivos da pesquisa

Temos como objetivo geral, investigar se e como a relação educador/educando influencia no aprendizado dos estudantes. E como objetivos específicos: Identificar o



ambiente favorável em sala de aula, analisar a relação dialógica entre as partes e descrever as ações mediadoras exercidas pelo professor em sala de aula.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Quando falamos sobre a importância de uma relação mais próxima do educador com o educando, estamos falando de uma relação marcada pelo respeito, pela dedicação de ambas as partes, para se construir um conhecimento significativo. Segundo Lopes (2011, p. 4) “Na escola, pode-se dizer que a interação professor-aluno é imprescindível para que ocorra o sucesso no processo ensino aprendizagem.”

Com isso, a interação social nessa perspectiva tem uma forte presença no pleno desenvolvimento tanto do educando quanto do educador. Quando há essa interação social, ambas as partes terão vozes para dialogar. Para Freire (1996, p. 51) “O sujeito que se abre ao mundo e aos outros inaugura com seu gesto a relação dialógica em que se confirma como inquietação e curiosidade.” Portanto, essa atitude de abertura e diálogo pode promover um ambiente educacional mais rico, onde os estudantes estão dispostos a questionar e aprender uns com os outros, enriquecendo assim o processo educacional.

No aspecto sócio-emocional de acordo com Libanêo (1994, p. 251) “Os aspectos sócio-emocionais se referem aos vínculos afetivos entre professor e aluno”. Diante desses vínculos, eles irão construir um ambiente de confiança, onde o professor demonstra interesse pelo bem-estar emocional do estudante. Para Tardif (2014) no trabalho, é inevitável que haja uma dimensão afetiva. Isso se manifesta quando lidamos com seres humanos, como no caso de ensinar. Com certos grupos, tudo flui perfeitamente, enquanto com outros há bloqueios. Uma parte importante do trabalho docente envolve lidar com essas emoções para manter o equilíbrio na realização do seu trabalho.

Portanto, o professor pode cultivar um ambiente acolhedor e empático, onde possam ajudar os estudantes a superar desafios, desenvolver confiança e alcançar seu pleno potencial tanto acadêmico quanto emocional. Para Smole, Diniz e Cândido (2007) no espaço da sala de aula, ocorrem encontros significativos, trocas de experiências, discussões e interações entre as crianças e o professor. É nesse ambiente que o professor observa seus alunos, acompanhando suas conquistas e identificando suas dificuldades.

Procedimentos metodológicos

Nesta pesquisa, foi realizada uma revisão de literatura para explorar os conceitos relacionados à dinâmica entre educador e educando no processo de ensino e aprendizagem. A revisão de literatura do tipo narrativa, não utilizou critérios explícitos e sistemáticos para a busca e análise crítica de literatura. Para a elaboração do trabalho, inicialmente foi realizado um mapeamento de material científico literário, que resultou num total de 12 obras, incluindo artigos, livros, teses e dissertações, disponíveis na internet. Autores como: Lopes (2011), Freire (1996), Libanêo (1994), Tardif (2014), Smole, Diniz e Cândido (2007), entre outros. A revisão buscou examinar e sintetizar as contribuições teóricas e pesquisas existentes sobre esse tema específico. De acordo com Lakatos e Marconi (2003), a revisão de literatura tem o propósito de situar o pesquisador no contexto do conhecimento existente sobre o tema em questão, fornecendo uma visão abrangente das pesquisas, publicações e outras formas de produção de conhecimento relacionadas ao assunto.

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Após a realização da pesquisa de revisão de literatura percebemos importantes estudos que discutem a relação entre o educador e o educando, ressaltando que esta relação influencia significativamente no processo de ensino-aprendizagem. Os autores pesquisados afirmam que professor detém a capacidade de fomentar no educando a autonomia e o pensamento crítico, fundamentais para um processo de ensino enriquecedor e um ambiente de sala de aula agradável.

A pesquisa também demonstrou que os autores estudados enfatizam a importância da comunicação, diálogo e comportamento dos professores, além de ressaltar que a conexão entre educador e educando não se limita apenas à mediação de informações e conhecimentos, para Freire (1996) ensinar não é simplesmente mediar conhecimento, mas sim criar as condições para que os educandos possam construir seu próprio conhecimento e se tornarem estudantes ativos.

Como resultado, observamos em todas as obras estudadas como o professor impacta significativamente a experiência educacional dos estudantes, influenciando não apenas a mediação de conhecimento, mas também a promoção do pensamento crítico, o estímulo ao interesse pelo estudo e a criação de um ambiente propício para o desenvolvimento.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

A relação entre professor e aluno é fundamental para o processo de ensino e aprendizagem, e sua importância pode ser observada em diversos aspectos como motivação, engajamento, confiança, respeito, e mediação. Os professores necessitam estar preparados uma vez que os referidos aspectos ensinam na prática o que a teoria insiste em argumentar: a relação professor/a-aluna/o é necessariamente uma relação horizontal de aprendizagem mútua. Portanto, o eixo temático da didática pode nos oferecer o repensar desta relação para uma aprendizagem verdadeiramente significativa.

Considerações finais

A revisão da literatura mostrou importantes estudos sobre o papel do educador na formação do educando é fundamental, pois ele não apenas medeia conhecimentos, mas também desenvolve habilidades, estimula o pensamento crítico e promove o crescimento pessoal do estudante. O professor uma vez que atua como guia e inspiração, ajudando os estudantes a alcançarem seu pleno potencial e se tornarem cidadãos ativos e conscientes. Seu compromisso com o desenvolvimento integral dos estudantes é essencial para moldar uma sociedade mais preparada para os desafios do futuro.

Referências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa** / Paulo Freire. – São Paulo: Paz e Terra, 1996.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia científica**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



LOPES, Rita de Cássia Soares. **A relação professor aluno e o processo ensino aprendizagem.** Obtido a, v. 9, n. 1, p. 1-28, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** São Paulo: Cortez, 1994.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **O espaço e o ambiente da sala de aula. Brincadeiras Infantis nas Aulas de Matemática-VI:** Coleção Matemática de 0 a 6. Penso Editora, 2000.p.(9- 12).

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional** / Maurice Tardif. 17. ed. — Petrópolis, RJ : Vozes, 2014.