

## PEER INSTRUCTION MODIFICADO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

**Thales de Almeida Pinheiro**  
**Thaisa de Almeida Pinheiro**

Centro Universitário FIPMoc - MG

### Área: Ciências da Saúde

**Introdução:** O processo de ensino e aprendizagem vem sofrendo uma revolução nos últimos anos. Não é mais aceita a forma de ensinar em que o discente é meramente um agente passivo em seu processo de formação e o professor o detentor e transmissor do conhecimento. Por esse motivo, as metodologias ativas vêm ocupando grande espaço no meio acadêmico nos últimos anos. **Objetivo(s):** Relatar a experiência docente da aplicação de *peer instruction* modificada como metodologia ativa no processo de ensino e aprendizagem no curso de medicina. **Métodos ou Relato de Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES em ambiente presencial de aprendizagem. Foi proposto aos acadêmicos do 5º período do curso de medicina, dentro da disciplina de Fundamentos de Farmacologia, a realização da metodologia *peer instruction* modificada, como forma de revisar e consolidar o conteúdo trabalhado dentro da disciplina. Foram discutidos 10 casos clínicos, seguindo os seguintes passos: 1) Apresentação do caso clínico com assertivas objetivas através de projeção em data show. 2) Resposta em gabarito impresso individual em linha marcada com um asterisco (\*) e apresentação do cartão-reposta colorido, identificados de A a E, de forma sincrônica ao comando do professor. 3) Discussão entre pares. 4) Segunda resposta em gabarito impresso individual em linha marcada com dois asteriscos (\*\*) e apresentação do cartão-reposta colorido, identificados de A a E, de forma sincrônica ao comando do professor. 5) Explicação final do caso clínico por um membro de um dos grupos ou pelo próprio professor a depender do percentual de acerto da turma. O tempo de resolução de cada questão foi variável de acordo com a complexidade de cada caso clínico, estimado em um tempo médio de 5 minutos. **Resultados/Discussão:** Participaram da atividade 60 acadêmicos divididos em 10 subgrupos de 6 alunos. A inserção da metodologia *peer instruction* modificada durante a aula gerou engajamento e motivação, além de despertar o espírito competitivo dos discentes. Ao longo da dinâmica também foi possível fazer o diagnóstico de temas que necessitam de maior discussão, sendo mais uma oportunidade de aprendizagem, além de uma maior participação dos acadêmicos menos envolvidos nas atividades realizadas em sala de aula. **Considerações Finais:** Conclui-se que a inserção do *peer instruction* modificado contribuiu de forma significativa no processo de ensino e aprendizagem, considerando os excelentes resultados alcançados ao promover a construção e/ou consolidação de conhecimento de forma dinâmica, integrativa e desafiadora.

**Palavras-chave:** Ensino. *Peer instruction*. Medicina. Metodologia ativa.