

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA -
PIBID: UMA EXPERIÊNCIA DE OFICINAS APLICADAS EM UMA TURMA DE 6º
ANO NA E. E. ANTÔNIO CANELA**

Leila Soares Veloso

Unimontes

Ls6238129@gmail.com

Junio Bispo Siqueira da Cruz

Unimontes

bjunio702bispo@gmail.com

Iara Maria Soares Costa da Silveira

Unimontes

yara.mariasilveira@gmail.com

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

RESUMO

O presente trabalho se trata de um relato de experiência a partir da participação de acadêmicos bolsistas da Geografia no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), realizado na Escola Estadual Antônio Canela. Objetivou na realização de oficinas sobre o conteúdo "Patrimônio e Mineralidade", em uma turma de 6º ano, onde confeccionaram Maquetes e realizaram oficina de culinária, o que propiciou aos estudantes o passo-a-passo do preparo do pão de queijo. Como resultado, percebemos o quanto é importante trazer para a escola didáticas diferenciadas, oportunizadas pelo PIBID.

Palavras - chaves: PIBID, Oficinas, Docência.

Introdução

O PIBID objetiva o fomento da iniciação à Docência e valorização ao magistério nos primeiros períodos de graduação. Este, é de fundamental importância para a formação inicial da prática efetiva.

Esse propiciou um elo entre a universidade e a escola básica, oportunizando melhoria na qualidade educacional aos acadêmicos participantes, além das primeiras experiências na sua formação, por meio de didáticas efetivas que fará deles profissionais transformadores das realidades vivenciadas na escola.

Justificativa e Objetivos

Justifica-se a partir de procurar enfatizar sobre a importância das oficinas diferenciadas nas escolas. O objetivo é demonstrar o papel do Pibid, enquanto programa de incentivo à Docência no processo de transformação do ensino básico e na formação dos acadêmicos da licenciatura.

Referencial teórico

O PIBID constitui-se como facilitador aos acadêmicos de novas condutas para a Docência, pois estimula a valorização do magistério. Silva; Rodrigues e França (2018,p.4) afirmam que "A valorização do processo de formação inicial de professores é um dos fatores primordiais

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



para o desenvolvimento da Educação e a otimização do processo de Ensino-Aprendizagem na Educação Básica". Assim, este se coloca como indispensável nas universidades.

Santos *et all* (2019) afirma que as experiências vividas com o PIBID nos proporcionam o verdadeiro significado do ensino/aprendizagem. Ao falar em Geografia não é diferente, a importância deste para que ela seja transformadora de ambientes escolares.

Para Silva; Rodrigues e França (2018 p.10), "O ato da docência vai desde o domínio de conteúdo teórico aliado à vivência prática até a utilização satisfatória de recursos materiais explorados nas salas de aulas, [...]". Ou seja, não há possibilidades de uma docência de qualidade se não houver investimentos para que ela ocorra.

Metodologia

Este trabalho é um relato de experiência advindo da participação de acadêmicos no PIBID/Geografia, e teve como objetivo realizar oficinas sobre "Patrimônio e Mineralidade" em uma turma do 6º ano da E. E. Antônio Canela. Consistiu-se em aulas teóricas, onde a seguir duas oficinas foram executadas. A 1º consistiu na confecção de 2 maquetes que envolvia aspectos da realidade dos estudantes e representavam o patrimônio cultural da cidade de Montes Claros-MG, a Catedral Metropolitana. A 2º consistiu em abordar o preparo do pão de queijo, que foi auxiliado por uma cantineira.

Oficina 1: Maquetes da Catedral Metropolitana de Montes Claros-MG

Inicialmente trabalhamos com a parte teórica e, após isso, a prática. Com o uso de materiais recicláveis, tintas, bonequinhos, Eva e isopor construímos 2 maquetes da Catedral Metropolitana, como forma de inseri-los no espaço cotidiano e estimular o sentimento de pertencimento. A 1º consistiu em representar a Catedral Metropolitana e os seus arredores, a 2º consistiu em trabalhar a representação 3D dessa mesma e os povos tradicionais montesclarenses: os Catopês.

■ IMAGENS - Maquetes Catedral Metropolitana



Oficina 2: Preparo do pão de queijo

Trabalhamos a parte teórica, para depois realizar a prática. A prática consistiu em conduzir os estudantes até a cantina e com o auxílio da cantineira ocorreu a demonstração das etapas do preparo do pão de queijo e degustação. Nesta premissa os estudantes participaram de todas as etapas.

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



■ IMAGENS: Oficina de culinária – Preparo do pão de queijo



Resultados

Ao final das oficinas, percebeu-se que aplicar atividades diferenciadas é uma tática muito positiva, e que desperta o interesse dos estudantes, onde se fazem participativos.

A relação do objeto de estudo e sua execução está concordando com o objetivo da pesquisa em Educação proposta pelo Congresso Nacional de Pesquisa em Educação. As oficinas estiveram diretamente ligadas à proposta do evento, bem como o PIBID no processo de transformação do ensino básico e na qualidade da formação dos futuros docentes.

Considerações finais

Percebe-se que o PIBID é um programa necessário nas universidades/licenciaturas, tanto no sentido de ter uma formação prática inicial, quanto no contexto de melhoria do ensino básico e na formação de cidadãos críticos.

Referências

DIRETRIZES e Bases da educação Nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 1 maio 2024.

SANTOS, Adriano Oliveira et al (orgs.). **A importância do PIBID/Geografia para a formação docente. Relatos e experiências no Colégio Estadual Eduardo Silveira em Itabaiana- SE**, 2019.

SILVA, Rosângela Ramos Veloso; RODRIGUES, Deyse Mendes; FRANÇA, Silvana Diamantino. Formação inicial de professores: Contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID/CAPES da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes. **Revista Unimontes Científica**, Montes Claros-MG, Brasil. V.20, n.2 p.3-14. Jul/dez, 2018.