



XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## O LEITOR-CEGO NA UNIVERSIDADE: TECNOLOGIAS ASSISTIVAS E/OU SALAS DE AULA GRAFOCÊNTRICAS?

Kelly Alencar Froes Fonseca  
Universidade Estadual de Montes Claros  
Kelly.froes@unimontes.br  
Ana Márcia Ruas de Aquino  
Universidade Estadual de Montes Claros  
anamarciaaquino@gmail.com

**Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens**

### Resumo Expandido

#### Resumo simples

Este estudo versa sobre [multi]letramentos, universidade e inclusão do leitor-cego, considerando as tecnologias assistivas (TA). Para este leitor, uma sala de aula grafocêntrica traz restrições diante das múltiplas semioses e possibilidades que integram as práticas comunicativas para videntes e não videntes. A partir dessa perspectiva grafocêntrica majoritária em salas de aula, este trabalho objetiva, com respostas obtidas em entrevistas semiestruturadas, analisar como se tem dado o acesso do leitor-cego aos textos trabalhados na universidade. A análise de dados permitiu compreender como leitores-cegos sofrem dificuldades de inclusão, pela falta de acesso adequado a TA e demais tecnologias com função assistiva.

#### Palavras-chave

Leitor-cego, Ensino superior, Tecnologia assistiva.

#### Introdução

O conceito de letramento vem ganhando abrangência, até sair do lugar central da posse nas competências, para requerer do indivíduo capacidades de usar essas competências na solução de problemas e na tomada de decisões, em sua prática social, para se posicionar como um ser comunicante, o que passa pela inclusão de pessoas com deficiência visual.

#### Justificativa e problema da pesquisa

O letramento para pessoas com impedimento visual, total ou parcial, é difícil, pela ausência da utilização de ferramentas importantes para o letramento, com estratégias e materiais didáticos acessíveis, já disponíveis para uso, mas não disponibilizados a essas pessoas, por haver uma lacuna logística, tecnológica, material e humana, no meio acadêmico.

#### Objetivos da pesquisa

Analisar como se tem dado o acesso do leitor-cego aos textos trabalhados na universidade.

#### Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Rojo (2013), Kleiman (2005), Soares (2020), Tfouni (2002), Scliar-Cabral (2003), Street (2013), Bersch (2017), Guimarães (2009).

### **Procedimentos metodológicos**

Abordagem qualitativa, com caráter indutivo e pesquisa descritiva, revisão de literatura, pesquisa de campo, investigação com perspectiva interpretativa e pesquisa narrativa, com parecer favorável nº 4.401.671, de 16-11-2020, Comitê de Ética em Pesquisa/Unimontes.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A partir da análise, os resultados são: I) O acesso imediato dos leitores-cegos ao texto a ser lido fica comprometido e, conseqüentemente, a aprendizagem, por não receberem, antecipadamente, textos em PDF, para que possam utilizar o *Talk Back* (software de leitor de tela) no celular; II) A não entrega com antecedência dos textos referentes às temáticas a serem discutidas em sala de aula impede a inserção do leitor-cego nas discussões com o professor e colegas; III) As atividades realizadas em sala de aula carecem de um contato anterior do leitor-cego com o tema/texto, sendo necessário o auxílio de um colega para a realização da atividade.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

O objeto de estudo desta pesquisa (a inclusão do leitor-cego na universidade, considerando as tecnologias assistivas (TA) e os multiletramentos) relaciona-se com a pesquisa em educação, esta em (re)construção e como direito fundamental do homem, bem como com o eixo temático Alfabetização, Letramento e outras Linguagens, por tratar dos multiletramentos no contexto da prática socioescolar.

### **Considerações finais**

As análises permitem compreender a forma como as minorias sociais, vulnerabilizadas (nesse caso, os leitores-cegos), atendidas nas escolas, em todos os níveis, sofrem dificuldades de inclusão por razões diversas que envolvem as instituições não serem sensíveis a TA e a demais tecnologias com função assistiva.

Assim, cabe à universidade conhecer e ter disponível a TA, levar o conhecimento sobre essa importante tecnologia ao acadêmico com deficiência visual, bem como fazer uso adequado, didática e metodologicamente, das tecnologias educacionais e humanas, para que estas possam integrar uma função assistiva, para a manutenção da funcionalidade do letramento do acadêmico com deficiência visual, levando-o, a partir da sua interação com professores e colegas, a usar estratégias eficazes de leitura.

### **Referências**

BERSCH, Rita. Introdução à tecnologia assistiva. **Assistiva tecnologia e educação**. Porto Alegre-RS, 2017. Disponível em: © 2017 Rita Bersch • [www.assistiva.com.br](http://www.assistiva.com.br) • [rita@assistiva.com.br](mailto:rita@assistiva.com.br). Acesso em: 10 out. 2022.

GUIMARÃES, Zuleide Maria. de A. S. **O desempenho do/a leitor/a em situações de prova em tinta junto a pessoas cegas (PC)**. 2009. Dissertação (Mestrado em Linguagem e Ensino) – Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino, Centro de Humanidades, Universidade Federal de Campina Grande, Paraíba.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



KLEIMAN, Ângela. **Preciso ensinar o letramento?** Não basta ensinar a ler e a escrever? Campinas, UNICAMP/MEC, 2005.

ROJO, Roxane. Gêneros discursivos do Círculo de Bakhtin e multiletramentos. In: ROJO, Roxane (org.). **Escol@ conectada**: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013. p. 13-36.

SCLIAR-CABRAL, Leonor. **Princípios do sistema alfabético do português do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2003.

SOARES, Magda. **Alfabetrar**: toda criança pode aprender a ler e escrever. São Paulo: Contexto, 2020.

STREET, Brian Vincent. Políticas e práticas de letramento na Inglaterra: uma perspectiva de letramentos sociais como base para uma comparação com o Brasil. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 33, n. 89, p. 51-71, jan.-abr. 2013.

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e alfabetização**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.