



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

RELEVÂNCIA DA METODOLOGIA ATIVA NO OLHAR DO MONITOR, PROFESSOR E ALUNO: um relato de experiência.

Área Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas
Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: O aprendizado pode ser adquirido de diversas formas e em diversos formatos de abordagem, seja ela passiva ou ativa, a introdução do conhecimento é sempre válida. Acredita-se que a metodologia ativa impulsiona o conhecimento pela prática do que se aprendeu, tendo em vista que esse é o método de atividade que exige a prática do aluno ou participante em desempenhar as atividades relacionadas ao conhecimento adquirido na teoria. **Objetivo:** Desenvolver estudo sobre a relevância da metodologia ativa no âmbito universitário e ressaltar que este pode ser um dos melhores métodos de ensino presentes nas universidades. **Métodos:** O presente estudo trata-se de um relato de experiência que vem mostrar a vivência de alunos e monitores da disciplina de recursos terapêuticos manuais do curso de Fisioterapia na Unifametro- Ce. Utilizando recurso de seminários com abordagem de temas que são tendências na fisioterapia. As apresentações dos seminários foram feiras de forma remota pela plataforma de vídeo chamada Google Meet e era sujeita a pontuação na nota disciplinar e teve participação ativa dos monitores na orientação aos alunos para a construção dos trabalhos. **Resultados:** Os seminários que foram construídos e orientados pelos monitores da disciplina foram bem avaliados e os temas abordados foram expostos de forma completa. Houve uma ótima aceitação dos alunos à abordagem. Observou-se a efetividade da metodologia ativa como sendo um método mais atrativo e além disso se mostrou uma excelente forma de aprendizagem, visto relato dos alunos participantes e da professora da disciplina. **Conclusão/Considerações finais:** A construção de atividades ativas para acadêmicos é de alta relevância levando em consideração a participação dos alunos de forma ativa nas aulas remotas.

Palavras-chave: Metodologia. Seminários. Fisioterapia.

INTRODUÇÃO

O formato de ensino flexeriano de cursos médicos é o método mais utilizados em cursos na áreas da saúde nas universidades e instituições de ensino. Este modelo estabelece um formato de aulas teóricas e práticas, inicialmente se aprende a teoria e posteriormente se usa o conhecimento com a prática em sala de aula ou laboratórios. (SOBRAL, 2012)

Contudo, as abordagens de ensino nas universidades estão mudando ao passar dos anos, visto a necessidade de tornar os alunos participantes e reflexivos sobre os conteúdos



abordados em sala de aula, logo, vem se tornando cada vez mais comum a prática da metodologia ativa como uma proposta de ensino mais dinâmica. (PRADO, 2012)

Enquanto acadêmicos, cada aluno possui uma facilidade de aprendizado e cada um se adapta a seu modo às metodologias de ensino aplicadas em sala de aula, muitos não consideram relevante e eficaz o ensino teórico e outros já se identificam com essa proposta. Isso significa que a aptidão do aluno é construída com base no modelo que ele está adaptado, aquele no qual ele identifica maior facilidade de aprendizado.

A metodologia ativa está cada vez mais presente nas salas de aulas e está obtendo uma aceitação por parte da maioria dos alunos, ela nada mais é que a prática do conhecimento através de atividades práticas e que estimulam a participação direta dos alunos, buscando sempre a participação na construção de materiais e conteúdo que possam agregar ao conhecimento de todos. (PRADO, 2012)

Com a pandemia, se tornou necessário um processo de adaptação e adesão a novos formatos de ensino para atender de uma melhor forma e sem prejudicar o processo de aprendizagem dos acadêmicos do curso de fisioterapia. Logo as aulas remotas passaram a ser a única forma de contato entre professor e aluno. Os monitores da disciplina no papel de auxílio ao docente da disciplina também mantinha contatos remotos com os alunos nas monitorias aplicadas uma vez por semana. Tanto nas aulas como nas monitorias sempre se buscou a utilização de ferramentas que se pudesse obter a participação de todos os alunos nas aulas remotas, muito embora isso não se considere aula prática, esse formato de metodologia ativa se tornou muito efetivo.

A exposição de conteúdos pelos alunos utilizando uma apresentação oral com o auxílio ou não de materiais de apoio se caracteriza como seminários, essa construção pode ser utilizada tanto pelo professor como pelo aluno para avaliação de conhecimentos e apresentação de trabalhos construídos pelos mesmos. (PEROBELLI, 2018)

METODOLOGIA

O presente estudo propõe enfatizar a relevância da vivência prática da metodologia ativa pelos alunos, monitores e professor da disciplina de recursos terapêuticos manuais do curso de fisioterapia na Unifametro-Ce. Utilizando o artifício de apresentação de seminários



temáticos voltados para tendências na fisioterapia. Dentre os principais temas apresentados estão: Ventosaterapia, Terapia Percussiva, Terapia Holística e New Sentai.

O objetivo dos seminários é principalmente a abordagem de conteúdos que não está no cronograma de aulas da disciplina e que é de extrema relevância para o ensino dos alunos, tornando conhecido por eles as técnicas que estão em alta no mercado atual e que possuem principalmente finalidades que auxiliem nos tratamentos dos seus futuros pacientes.

O trabalho proposto foi a apresentação de um seminário em grupo. A turma foi dividida em 12 grupos, onde seria duas turmas de 6 grupos cada e foram divididos por temas específicos. A proposta de apresentação era respectivamente o contexto histórico da técnica, características e fundamento, modo de aplicação, contexto científico com a apresentação de um artigo, exposição de um vídeo de relato de algum profissional, custos e benefícios do formação nos cursos de capacitação.

A idealização de apresentações das temáticas por seminário foi feita pelos monitores da disciplina com a aprovação e auxílio da professora responsável, onde os monitores desempenharam um ativo desempenho na construção dos trabalhos, colaborando com os alunos na busca de artigos e estudos das diversas áreas abordadas, auxiliando na elaboração de material e traçando estratégias de apresentação juntamente com os alunos, fornecendo todo o suporte necessário para o melhor desempenho dos mesmos na atividade. Os grupos foram divididos entre os três monitores para uma melhor e mais organizada orientação e nas construções dos trabalhos. Os três monitores se fizeram presentes nas apresentações dos alunos através do aplicativo Google Meet.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos se mostraram empenhados na elaboração e construção dos trabalhos, mostraram interesse e satisfação. Além disso relataram que o seminário agregou conhecimento e criou expectativas sobre as temáticas apresentadas.

Foi relatado pelos alunos que as temáticas apresentadas ainda não eram conhecidas de forma tão específica e que os seminários trouxeram um incentivo para a abordagem profissional nas técnicas que cada um mais se identificou. Observou-se imensa satisfação por parte dos monitores e professora da disciplina.

Segundo o relato dos alunos, as construções realizadas foram ótimas oportunidades de se conhecer outros aspectos da fisioterapia e outras técnica



que podem ser agregadas aos seus tratamentos. Além disso relataram muita satisfação com os trabalhos apresentados pelos colegas, se fazendo evidente a troca efetiva de conhecimentos.

Os monitores relataram imensa satisfação no auxílio aos alunos, além de considerarem a experiência de orientação válida para a formação profissional dos mesmos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Concluimos que a metodologia ativa se faz importante por ser um modelo de ensino onde se aprende praticando, e no caso deste trabalho os alunos aprenderam e compartilharam seus conhecimentos obtidos com a pesquisa. Além disso, houve o incentivo à pesquisa e uma forma de abordagem dinâmica nas aulas remotas.

A experiência para os monitores foi de grande satisfação pois a participação direta dos três nas construções permitiu o compartilhamento de conhecimentos. Além de se fazer gratificante assistir os trabalhos apresentados e perceber que o objetivo inicial foi alcançado.

Vale ressaltar o relato de imensa satisfação da professora da disciplina ao assistir as apresentações dos trabalhos elaborados, mostrando interesse de permanecer com essa abordagem como estratégia para as turmas que irão ingressar na disciplina posteriormente.

Sendo assim, recomenda-se a metodologia ativa como forma de estratégia de ensino, pois se mostrou muito relevante e eficaz, principalmente nas aulas remotas, promovendo aulas dinâmicas e participativas.

REFERÊNCIAS

PEROBELLI, M; **A CONSTRUÇÃO DO OBJETO DE ENSINO SEMINÁRIO SOB O PONTO DE VISTA DOS GESTOS DIDÁTICOS.** LemD, Tubarão, SC, v. 18, p. 565-581, set./dez. 2018.

PRADO, M. L; VELHO, M. B; ESPÍNDOLA, D. S; SOBRINHO, S. H; BACKES, V. M; **Arco de Charles Maguerez: refletindo estratégias de metodologia ativa na formação de profissionais de saúde.** Esc. Anna Nery vol.16 no.1 Rio de Janeiro Mar. 2012.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

SOBRAL, F. R.; CAMPOS, C. J. G; **Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa**; Rev. esc. enferm. USP vol.46 no.1 São Paulo Feb. 2012

MITRE, S. M; SIQUEIRA, B. R; GIRARDI, M. J. M; MORAIS, P. N. M; MEIRELES, C.A.B; PINTO, P. C; **Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais**. Ciênc Saúde Coletiva. 2008;13 Suppl 2:2133-44.