

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## TRANSFORMANDO A EDUCAÇÃO DO CAMPO: Reflexões a partir da Residência Pedagógica no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes<sup>1</sup>

**MARQUES, Jorge André Lima<sup>2</sup>**

**SANTOS, Jamilson dos Santos<sup>3</sup>**

**ARAÚJO, André Silva de<sup>4</sup>**

**SANTOS, Emerson Winicius Vieira dos<sup>5</sup>**

**ARAÚJO, Luis Fernando Andrade de<sup>6</sup>**

**BARROS, Anderson Henrique Costa<sup>7</sup>**

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Educação do Campo no Centro de Educação do Campo Roseli Nunes, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo Docente Orientador, Professor Dr. Anderson Henrique Costa, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível explorar estratégias de ensino

<sup>1</sup> Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no(s) Program(s) PIBID/Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Xxxxxxxx no Centro Xxxxxx, com apoio da CAPES.

<sup>2</sup> Licenciando em Educação do Campo/Ciências Agrárias pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Educação do Campo no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: [andre.jorge@discente.ufma.br](mailto:andre.jorge@discente.ufma.br).

<sup>3</sup> Licenciando em Educação do Campo/Ciências Agrárias pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Educação do Campo no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: [jamilson.santos@discente.ufma.br](mailto:jamilson.santos@discente.ufma.br)

<sup>4</sup> Licenciando em Educação do Campo/Ciências da Natureza e Matemática pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Educação do Campo no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: [andre.araujo1@discente.ufma.br](mailto:andre.araujo1@discente.ufma.br)

<sup>5</sup> Licenciando em Educação do Campo/Ciências da Natureza e Matemática pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Educação do Campo no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: [emerson.winicius@discente.ufma.br](mailto:emerson.winicius@discente.ufma.br).

<sup>6</sup> Licenciando em Educação do Campo/Ciências Agrárias pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Educação do Campo no Centro de Ciências de Bacabal; E-mail: [luis.faa@discente.ufma.br](mailto:luis.faa@discente.ufma.br)

<sup>7</sup> Professor Dr. Anderson Henrique Costa Barros que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Educação do Campo da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacabal; E-mail: [anderson.hcb@ufma.br](mailto:anderson.hcb@ufma.br)

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

inovadoras e adaptadas à realidade dos alunos, visando aprimorar a qualidade da educação e fortalecer os vínculos com a comunidade escolar. Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de Paulo Freire (2005), Gramsci (2001), Silva e Aragão (2012), Caldart e Molina (2011). A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre a Educação do Campo, pela observação na escola Campo Roseli Nunes, realização de um diagnóstico da escola, regência nas disciplinas específicas e por um processo reflexivo sobre as experiências construídas com os preceptores. Concluímos que a integração entre teoria e prática, aliada ao apoio dos professores e preceptores, foi essencial para o nosso desenvolvimento profissional e acadêmico como futuros educadores do campo.

Palavras-chave: Educação do Campo. Programa de Residência Pedagógica. Integração Teoria-Prática.

### Referências:

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Coletivo Sabotagem, 2002

GRAMSCI, A. Cadernos do Cárcere. Volume II. 2ª edição. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

SILVA, C. S. Arte, tecnologia e formação docente: reverberações nos currículos das licenciaturas em artes visuais da região nordeste. 2017. Dissertação (Mestrado em Artes) – Centro, Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2017. Disponível <http://sistemabu.udesc.br/pergamumweb/vinculos/000046/0000465e.pdf>. Acesso em 23 abr. 2024