



**CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA NA EJA: UM
ESTUDO SOBRE O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO ENSINO
MÉDIO NUM COLÉGIO DO MUNICÍPIO DE CACULÉ**

Alexandre Francisco Brito
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
xandecle123@gmail.com

Eixo:

Educação Matemática

Palavras-chave:

Educação de Jovens e Adultos; Currículo; Práticas pedagógicas

Resumo Simples

Este projeto se justifica pela necessidade de compreender os desafios da Educação de Jovens e Adultos (EJA), especialmente a alta evasão e a diversidade das trajetórias dos estudantes. A pesquisa busca analisar como o currículo e as práticas pedagógicas, especialmente em Matemática, podem se tornar mais significativos, valorizando as experiências de vida dos educandos e promovendo uma aprendizagem mais inclusiva e emancipadora.

Além disso, o estudo é relevante para a instituição pesquisada, contribuindo para melhorar o engajamento, a permanência dos alunos e a qualidade do ensino. Destaca o papel do professor como mediador, fundamental na construção de uma educação mais humanizada, crítica e voltada à transformação social.

A pesquisa busca investigar de forma objetiva como o currículo e as práticas pedagógicas de Matemática na Educação de Jovens e Adultos (EJA) influenciam a evasão, a permanência e a aprendizagem dos estudantes. Tem como objetivo geral analisar de que maneira o ensino de Matemática impacta o percurso escolar dos alunos, identificando possibilidades de melhoria. Para isso, pretende-se compreender as percepções de professores e estudantes sobre o processo de ensino, analisar o currículo e o Projeto Político Pedagógico (PPP) para identificar pontos que necessitam de aprimoramento, avaliar as metodologias utilizadas em sala de aula e, por fim, elaborar uma cartilha com sugestões que contribuam para a melhoria do ensino e a redução da evasão na EJA.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



A revisão de literatura destaca que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve ser compreendida como um direito humano e um espaço de inclusão social, que valoriza as experiências de vida dos estudantes. Os autores apontam que o currículo precisa ser flexível, contextualizado e crítico, indo além da simples transmissão de conteúdos, especialmente em disciplinas como Matemática.

Também evidencia que as práticas pedagógicas devem ser dialógicas, participativas e adaptadas à realidade dos alunos, favorecendo o engajamento, a aprendizagem significativa e a permanência na escola. Além disso, o currículo é entendido como um campo de disputas sociais e políticas, que pode tanto reproduzir desigualdades quanto promover transformação social.

Por fim, a literatura reforça a importância do professor como mediador e da adoção de metodologias ativas, destacando que a adequação entre currículo, práticas pedagógicas e contexto dos estudantes é essencial para reduzir a evasão e fortalecer a EJA como espaço de formação crítica e emancipadora.

A metodologia da pesquisa é de abordagem qualitativa e caráter exploratório-descritivo, buscando compreender o currículo e as práticas pedagógicas na EJA a partir das experiências de alunos e professores. O estudo será realizado no Colégio Estadual Norberto Fernandes, com aplicação de questionários, entrevistas, observações e análise de documentos como o PPP e o currículo escolar.

Os dados serão analisados por meio da análise de conteúdo, com triangulação de informações para garantir maior confiabilidade. A pesquisa seguirá princípios éticos, garantindo o consentimento dos participantes e a confidencialidade das informações.

Como resultado, pretende-se propor melhorias pedagógicas e produzir uma cartilha digital com sugestões para fortalecer o ensino, a aprendizagem e a permanência dos estudantes na EJA.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Referências

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Passageiros da noite**: do trabalho para a EJA. Itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Lisboa: Edições 70, 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.

GADOTTI, Moacir. **Educação de Adultos como Direito Humano**. São Paulo: Editora e Livraria Paulo Freire, 2009

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 17. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

SACRISTÁN, José Gimeno. O que significa o currículo? In: SACRISTÁN, José Gimeno. **Saberes e incertezas sobre o currículo**. Porto Alegre: Penso, 2013.