

ESTRATÉGIAS MULTIMODAIS DE ENSINO NA ANATOMIA HUMANA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ygor Lima da Silva

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

ygor.silva@aluno.unifametro.edu.br

Roberta Oliveira da Costa

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

roberta.costa@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

Introdução: O ensino da Anatomia Humana é um desafio constante, exigindo os educadores busquem métodos que facilitem a compreensão e a memorização de um vasto e complexo conteúdo. A simples exposição teórica nem sempre é suficiente para garantir a fixação do aprendizado, tornando essencial a utilização de estratégias didáticas e inovadoras. **Objetivo:**

Relatar a experiência da aplicação de uma abordagem multimodal, que integra materiais didáticos e impressos, mapas mentais e questionários digitais (google forms e Kahoot), visando analisar sua contribuição, para a fixação do conteúdo de anatomia humana.

Metodologia: Este é um estudo de tipo relato de experiência, realizado com a turma do primeiro semestre de ciência morfológicas na qual os sujeitos envolvidos são do curso de estética, educação física e enfermagem. O trabalho utilizou diversos materiais como: imagens impressas de ossos e estruturas anatômicas, lápis de cor e folhas em branco para a construção de mapas mentais, além de enquetes criadas na plataforma Google forms e Kahoot.

Resultados e Discussão: A experiência demonstrou que a combinação de diferentes recursos didáticos teve um impacto positivo no processo de aprendizagem. A utilização de imagens impressas serviu como ponto de partida para a visualização das estruturas, completando a teoria. A atividade de construção de mapas mentais permitiu que os estudantes organizassem as informações de forma lógica e personalizada, o que, de acordo com as observações, fortaleceu a memorização e o raciocínio. A participação dos alunos, que levavam seus

próprios lápis de cor para as aulas, indicou um engajamento ativo com a proposta. Além disso, as enquetes no Google Forms e Kahoot foram recebidas como uma ferramenta eficaz para a verificação rápida da compreensão do conteúdo, oferecendo um feedback imediato tanto para o professor quanto para os alunos. A natureza digital da ferramenta facilitou a aplicação e o levantamento de dados sobre a fixação do tema. A observação geral é que a variedade de métodos evitou a monotonia e atendeu diferentes estilos de aprendizagem, o que resultou em uma percepção de maior segurança e domínio do conteúdo por parte dos estudantes. **Considerações finais:** A abordagem multimodal utilizada na disciplina de anatomia se mostrou promissora como uma estratégia para melhorar a fixação de um conteúdo complexo. A integração de recursos visuais impressos, atividades manuais (mapas mentais) e plataformas digitais (google forms e kahoot) contribuiu significativamente para tornar o processo de aprendizagem mais dinâmico e eficaz. Sugere-se que abordagens semelhantes sejam exploradas em outras áreas do conhecimento.

Palavras-chave: anatomia humana. material didático. mapas mentais.

Referências:

- BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes.** *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.5433/1679-0383.2011v32n1p25>. Acesso em: 21 set. 2025.
- SILVA, Luciana Aparecida et al. **Metodologias ativas no ensino de anatomia humana: relato de experiência.** *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 11, e027290, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2021.27290>. Acesso em: 21 set. 2025.
- MORAN, José Manuel. **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda.** *Revista Eletrônica de Educação*, São Carlos, v. 11, n. 2, p. 1-20, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.14244/198271992184>. Acesso em: 21 set. 2025.