

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026

09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



FLUÊNCIA LEITORA NO CONTEXTO DO CURRÍCULO ESCOLAR: DESAFIOS, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E IMPLICAÇÕES PARA A APRENDIZAGENS

Sarah Camilly Pinheiro Campos

sarahcamilly588@gmail.com

Acadêmica do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros

Ivana Marina Santos Zulato

ivana_zulato@outlook.com

Acadêmica do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros

Maria Eduarda Rodrigues dos Reis

Dudamrodrigues6150@Gmail.com

Acadêmica do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros

Ingrid Luiza Lopes Azevedo

ingridluizaso@gmail.com

Acadêmica do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros

Leonice Vieira de Jesus Paixão

leonicepibid2011@gmail.com

Coordenadora de Área do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros

Eixo: Alfabetização Letramento e outras Linguagens

Palavras-chave: Fluência Leitora, Aprendizagem

Introdução

Este trabalho tem como objetivo relacionar os conceitos do “Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): uma abordagem curricular inclusiva”, apresentados na obra estudada, com a experiência prática do Projeto Fluência de Leitura. O (DUA) propõe uma abordagem inclusiva, baseada na adaptação das estratégias de ensino para atender às diferentes formas de aprendizagem dos alunos. Nesse contexto, o Projeto Fluência de Leitura se destaca por auxiliar estudantes com dificuldades de leitura, utilizando práticas que favorecem a participação e o desenvolvimento de todos. Assim, busca-se compreender como o (DUA) se concretiza nesta prática pedagógica.

Justificativa e problema da pesquisa

O estudo sobre a fluência leitora justifica-se, por sua relevância dentro do ambiente escolar e o livro “Desenho Universal para a aprendizagem (DUA): uma abordagem curricular inclusiva” nos provocou a uma mudança de postura e de atitude visando acolher e oportunizar a qualidade no processo de aprendizagem, a partir de mudanças curriculares e no caso da leitura com um olhar diferenciado atento e investigativo, uma vez que a leitura tem uma grande importância na construção do sujeito como o todo, pois é necessário que este processo aconteça para a formação crítica de cada sujeito, com a construção dessa habilidade o estudante é capaz de ler um texto com precisão, velocidade adequada e expressividade, sendo a "ponte" entre a decodificação básica de palavras e a compreensão profunda do que se lê.

Portando a fluência leitora contribui de maneira direta para o aprimoramento das competências de práticas educativas no âmbito escolar, o estudante fluente, não precisa gastar energia mental "decifrando" letra por letra; essa automação libera o cérebro para focar no significado da mensagem. A não formação desta habilidade pode comprometer o desenvolvimento de cada estudante de maneira direta ou indireta e em diversas áreas do conhecimento e nas suas disciplinas em sala de aula.

Contudo analisar o currículo é imprescindível pois, é através dele que podemos analisar quais as práticas pedagógicas podem ser favoráveis para o aprimoramento da leitura e da escrita em busca da consolidação da aprendizagem.

Objetivos da pesquisa

O objetivo geral desta pesquisa foi de analisar como a fluência leitora e o currículo escolar, partido da perspectiva do que propõe o Desenho Universal para a aprendizagem (DUA), podem contribuir de maneira direta no ensino e aprendizagem, considerando os desafios enfrentados e as práticas pedagógicas utilizadas no âmbito escolar.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

O livro Desenho Universal para a aprendizagem (DUA): uma abordagem curricular inclusiva, mostra uma abordagem pedagógica que visa promover a inclusão nos processos de ensino e aprendizagem, considerando a diversidade dos estudantes, propondo a utilização de múltiplas metodologias formas de representação, ação e engajamento, possibilitando diferentes caminhos para a aprendizagem. A relação entre o DUA e a fluência leitora é aplicada a partir da

abordagem, que permite a oferta de estratégias diversificadas que atendem às necessidades individuais das crianças em processo de aperfeiçoamento na leitura. Por meio de recursos variados como: textos em diferentes formatos e níveis, apoio visual, perguntas interpretativas sobre os textos e leitura compartilhadas em os estudantes.

Procedimentos metodológicos

A presente pesquisa foi realizada a partir de uma análise de literatura do livro “Desenho Universal para a aprendizagem (DUA): uma abordagem curricular inclusiva” tendo como objetivo analisar a contribuição do (DUA) no desenvolvimento da fluência em leitura.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Os resultados evidenciam que a fluência leitora envolve múltiplas dimensões, como precisão, ritmo, entonação e, principalmente, compreensão textual. Observa-se que o desenvolvimento dessas habilidades está diretamente relacionado às oportunidades de aprendizagem oferecidas no contexto escolar, bem como à utilização de estratégias pedagógicas diversificadas.

Nesse sentido, práticas alinhadas aos princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem demonstram potencial significativo para favorecer o desenvolvimento da fluência leitora, ao ampliarem as possibilidades de acesso ao conteúdo e promoverem maior engajamento dos estudantes. Estratégias como leitura mediada, uso de recursos multimodais, tecnologias educacionais e atividades diferenciadas contribuem para atender aos diferentes perfis de aprendizagem.

Destaca-se ainda que o fortalecimento da fluência leitora ocorre de forma mais efetiva quando há intencionalidade pedagógica, planejamento estruturado e valorização das múltiplas formas de aprender. Assim, o papel do Pibidiano se evidencia como mediador do processo, promovendo experiências significativas de leitura e incentivando a autonomia dos estudantes.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

O objeto de estudo, centrado na fluência leitora no contexto do currículo escolar, insere-se de forma relevante no campo da pesquisa em Educação, especialmente nas discussões sobre ensino, aprendizagem e formação de leitores. A temática contribui para a compreensão de como práticas pedagógicas podem favorecer o desenvolvimento de competências essenciais à metodologias, tendo como foco uma aprendizagem individualizada. Nesse sentido, dialoga com abordagens que valorizam a inclusão e a equidade no ambiente escolar. A relação com o eixo

temático do COPED evidencia-se na articulação com práticas pedagógicas, currículo e educação inclusiva. O estudo também se vincula às discussões sobre inovação pedagógica e formação docente. Ao considerar o Desenho Universal para a Aprendizagem, reforça a importância de estratégias diversificadas. Dessa forma, contribui para a construção de um ensino mais acessível e significativo. A fluência leitora é compreendida como elemento central para o sucesso escolar. O trabalho fortalece o debate acadêmico sobre práticas inclusivas. Assim, alinha-se às propostas do COPED voltadas à melhoria da qualidade da educação.

Considerações finais

A fluência leitora é um elemento fundamental para o desenvolvimento da aprendizagem e para o desempenho acadêmico dos estudantes. Sua consolidação no contexto escolar exige práticas pedagógicas que considerem a diversidade e promovam o acesso equitativo ao conhecimento. O Desenho Universal para a Aprendizagem apresenta-se como uma abordagem eficaz para a construção de um ensino mais inclusivo, ao propor estratégias que atendam às diferentes necessidades dos alunos. Nesse sentido, a adoção de práticas pedagógicas diversificadas contribui para o desenvolvimento da fluência leitora e para a formação de leitores críticos e autônomos.

Conclui-se que investir na promoção da leitura no ambiente escolar é essencial para garantir a qualidade da educação e ampliar as possibilidades de aprendizagem dos estudantes.

Referências

HEREDERO, Sebastian. Desenho Universal para a Aprendizagem: uma abordagem curricular inclusiva. [s.l.]: [s.n.], 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. PNL: Painel Nacional de Leitura. Brasília. MEC/SEALF, 2020. Disponível em:
https://alfabetizacao.mec.gov.br/images/pdf/livro_PNL_digital.pdf. Acesso em: 9 de abr. 2026.