



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

A UTILIZAÇÃO DE PODCASTS COMO FERRAMENTA FACILITADORA E COMPLEMENTAR DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA MONITORIA.

Maria Aldaci de Paiva Costa

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

Email: aldacipaiva@gmail.com

Marley Gomes de Freitas

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

Email: marley.freitas@outlook.com

Beatriz Oliveira Teixeira

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

Email: beeagw21@gmail.com

Arisa Nara Saldanha de Almeida

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

Email: arisa.almeida@professor.unifametro.edu.br

Juliana Freitas Marques

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

Email: juliana.marques@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

A monitoria é um programa de extensão que visa oportunizar ao aluno uma experiência na docência. O programa é de grande estima para a formação acadêmica, pois oportuniza ao estudante vinculado uma experiência como facilitador. A cada dia que passa, o processo de ensino e aprendizagem passa por inúmeras remodelações tanto em caráter curricular quanto metodológico. A utilização de podcast se torna uma alternativa inovadora e emergente no ensino como um todo, nessa perspectiva, os acadêmicos, monitores do projeto pensaram em utilizar a ferramenta na monitoria. O estudo objetivou relatar a experiência de alunos acerca da utilização de podcasts como ferramenta facilitadora e complementar do processo de ensino e aprendizagem na monitoria. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado por monitores vinculados ao projeto de monitoria de Enfermagem em Saúde Coletiva

II, nos meses de agosto e setembro de 2021, sendo utilizadas ferramentas de edição para a elaboração dos áudios e o principal público alvo eram os acadêmicos de enfermagem. A elaboração do podcast teve como principal diretriz ser curto, prático e utilizar linguagem científica e informal mescladas para ampliar nosso público alvo. Utilizou-se de plataformas de streaming para a disponibilização das gravações. A utilização de tal tecnologia foi de grande importância no processo de formação do monitor, que fomentou novas habilidades e a reflexão sobre o uso da tecnologia em toda a rede de educação.

Palavras-chave: Ensino em Enfermagem; Monitoria; Aprendizagem Ativa; Podcast

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é um programa de extensão que visa oportunizar ao acadêmico uma experiência na docência (LIRA; NASCIMENTO, 2015). As monitorias são de grande estima para a formação do acadêmico, em ambas as esferas, tanto para o acadêmico que é assistido pelo programa, que terá maior suporte, quanto para o aluno vinculado ao projeto que terá a chance de aperfeiçoar seus conhecimentos sobre a disciplina e criar novas metodologias e formas de repassar conteúdo, ficando cada vez mais íntimo da docência (LIRA; NASCIMENTO, 2015).

Os anos de 2019, 2020 e 2021 foram marcados por um colapso de escala global, a pandemia por SARS – CoV – 2. Tal situação trouxe consigo práticas de isolamento social em massa, em tal momento, os eventos, serviços não essenciais e a própria educação tiveram suas atividades suspensas, tendo estes serviços que se adaptar à nova realidade (LANA *et al.*, 2020). Para tanto, o programa de monitoria acadêmica também sofreu mudanças.

Desse modo, não é de hoje que se sabe que a cada dia que se passa o processo de ensino e aprendizagem está se remodelando, em constante transformação, para tanto, não é incomum a utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) atualmente, a exemplo do *Instagram*, videoaulas, *e-books* e *podcasts* (LOBO; MAIA, 2015). Para tanto, ferramentas como estas podem servir de material complementar para os acadêmicos, visto que são serviços que geralmente podem ser acessados de qualquer lugar ou hora. Esse estudo abordará principalmente o uso do *Podcast* como tecnologia educativa nas monitorias.

Para Lenharo e Cristovão (2016) *Podcast* pode ser descrito como um arquivo de áudio disponibilizado em meio eletrônico para qualquer usuário da rede, com finalidade principalmente de informar e entreter os ouvintes. É

importante salientar que, utilizar o podcast, o facilitador consegue associar aspectos como informação, entretenimento, dinamicidade e praticidade ao processo de ensino-aprendizagem (CRUZ, 2009).

Desse modo, a utilização de podcasts em contexto educacional se torna vantajosa e palpável, podendo ser visto como um meio de educação complementar e proporcionar educação continuada mesmo fora dos muros da instituição de ensino (GOMES *et al.* 2020).

Foi nessa perspectiva que os monitores e orientadoras do projeto de monitoria de Enfermagem em Saúde Coletiva II viram a possibilidade de implementar tal ferramenta na realidade dos acadêmicos. Logo, pensou-se “a utilização do podcast como ferramenta facilitadora e complementar do processo de ensino e aprendizagem na monitoria é possível?”. A realização do estudo pode atestar que o uso de tecnologias, em especial o uso dos *podcasts* no ensino de enfermagem é vantajosa ou não, sendo importante para uma perpetuação ou mudança na prática de ensinar.

O estudo tem como objetivo relatar a experiência de alunos acerca da utilização de podcasts como ferramenta facilitadora e complementar do processo de ensino e aprendizagem na monitoria.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência realizado por monitores acadêmicos do curso de enfermagem vinculados ao projeto de monitoria de Enfermagem em Saúde Coletiva II de um Centro Universitário em Fortaleza. O estudo foi realizado em Fortaleza, Ceará nos meses de agosto a setembro de 2021.

Os *podcasts* em sua maioria são breves, com linguagem descontraída e com assuntos relevantes e complementares à disciplina. Utilizou-se a ferramenta “filmora” para fazer a edição dos áudios, na finalidade sincronizar as conversas e incluir efeitos de áudio e abertura do podcast, além de possibilitar adição de uma imagem de fundo. A literatura utilizada nas discussões gravadas é a mesma preconizada no cronograma da disciplina. O público-alvo do estudo é principalmente para acadêmicos de enfermagem.

Por se tratar de um estudo do tipo relato de experiência, não foi necessário envio para o Comitê de Ética, porém todo o arcabouço teórico foi devidamente referenciado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O *podcast* é uma tecnologia simples, prática e que pode transmitir diversos tipos de conteúdo, justo que o ouvinte precisa apenas ter um aparelho que permita a reprodução de áudio. Outro ponto importante é que tal ferramenta permite ao indivíduo escutar quantas vezes ele quiser, voltar a um ponto específico ou mesmo escutar apenas a parte de difícil entendimento.

A gravação inicial teve como temática as práticas de amamentação, em decorrência do Agosto Dourado no qual, contou-se com uma palestrante convidada e o *podcast* contou com 12 minutos aproximadamente de duração. A discussão abordada no *podcast* passou por um consenso do grupo de monitores e foi realizado um roteiro sobre os pontos a serem contemplados durante a gravação.

O principal objetivo era trazer um *podcast* relativamente curto, com as informações necessárias e de forma descontraída. Quando finalizada a parte de edição técnica, a gravação passa por um processo de “upload” para a plataforma “Anchor”, plataforma essa que permite fazer a descrição, incluir o tema e a capa no *podcast*. Após edição e aprovação das orientadoras, utiliza-se a plataforma de streaming “Spotify” para a realização de postagens e disponibilização dos *podcasts*. O “Instagram” também foi utilizado no estudo, como método de divulgação e marketing.

Os conteúdos foram abordados com linguagem científica, mesclando com linguagem informal para que o episódio pudesse atingir tanto nosso principal público-alvo, quanto à possibilidade de englobar pessoas leigas. O tipo de linguagem também foi escolhido na finalidade de não deixar o *podcast* cansativo e desestimulante.

O planejamento, a construção e a divulgação do *podcast* foi uma experiência incrível, podendo elencar a fixação do conteúdo, visto que os monitores teriam que estudar para gravar a discussão, habilidades com edição de áudio, aperfeiçoamento das habilidades de síntese, manuseio de plataformas de “streaming” além de estimular o trabalho em equipe. A principal desvantagem encontrada foi a impossibilidade de aderir elementos visuais, além da impossibilidade de ter um controle de quem escuta a gravação, tendo apenas a informação dos números de visualização.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante ao exposto, percebe-se que a utilização de tecnologias de informação é de grande valia na educação e na produção de conteúdo. A duração dos *podcasts* foi de grande

auxílio para a absorção da temática exposta para que ele não ficasse cansativo.

A utilização de podcasts é em sua essência uma ideia inovadora e que merece ser pensada, não apenas para a enfermagem, mas sim como uma ferramenta educativa para todos os cursos. Os monitores se beneficiaram de inúmeras formas na experiência que vivenciaram e puderam testar um novo meio de metodologia educativa.

REFERÊNCIAS

CRUZ, S. O podcast no ensino básico. In: CARVALHO, A. A. (Org.). **Actas do encontro sobre Podcasts**. Braga: CIED, 2009, p. 65-80.

GOMES, Rayana Maria Caminha Mendes et al. Café com Saúde: podcast como ferramenta de ensino nos cursos de saúde. **Brazilian Journal of Technology**, v. 3, n. 1, p. 48-58, 2020.

LANA, R.M. *et al.* Emergência do novo coronavírus (SARS-CoV-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva. **Cadernos de Saúde Pública** [online]. 2020, v. 36, n. 3. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00019620>.

LENHARO, Rayane Isadora; CRISTOVÃO, Vera Lúcia Lopes. Podcast, participação social e desenvolvimento. **Educação em Revista**, v. 32, p. 307-335, 2016.

LIRA, Morgana Oliveira et al. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. In: **II Congresso Nacional de Educação**. 2015.

LOBO, Alex Sander Miranda; MAIA, Luiz Cláudio Gomes. O uso das TICs como ferramenta de ensino-aprendizagem no Ensino Superior. **Caderno de Geografia**, v. 25, n. 44, p. 16-26, 2015.