



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

## **GÊNERO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO: ANÁLISE DE CONECTORES EM PRODUÇÕES DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO**

Jeysa Katyane Campos FERREIRA<sup>1</sup>, Iraci Nobre da SILVA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Letras na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), <sup>2</sup>  
Professora orientadora, departamento de Letras do Curso de Letras na  
Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), e-mail:  
[jeysa.ferreira.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:jeysa.ferreira.2021@alunos.uneal.edu.br) [iraci.nobre@uneal.edu.br](mailto:iraci.nobre@uneal.edu.br)

E-mail do autor correspondente: [jeysa.ferreira.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:jeysa.ferreira.2021@alunos.uneal.edu.br)

**RESUMO:** Contemporaneamente, as discussões relacionadas à problemática da leitura e escrita de alunos da rede pública de educação básica, principalmente no que se refere ao Ensino Médio, tem causado grandes preocupações nas instituições de ensino. Importa dizer que subsidiar os estudantes, que estão na iminência de se submeterem à prova do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), que é uma porta de entrada ao ingresso no ensino superior, é de importância crucial, tanto para as escolas como para os discentes que nelas estudam. Haja vista que essa prova contém, além das outras questões fechadas, a redação, que é o nosso objeto de estudo. Nesse contexto, o domínio do gênero textual/discursivo: redação do Enem, é tido como uma ferramenta valiosa para aprimoramento de habilidades e competências dos estudantes. Diante disso, o objetivo da pesquisa é analisar o uso de conectores em produções de alunos do Ensino Médio, com enfoque na compreensão leitura e no ponto de vista apresentado pelos estudantes. No intento de alcançar o objetivo, formulamos a seguinte questão norteadora: De que forma os conectores argumentativos são utilizados pelos alunos para construir seu ponto de vista e contemplar a compreensão leitora? A pesquisa é de natureza qualitativa e tem como arcabouço teórico os postulados de Marcuschi (2008), Bakhtin (1997), Bezerra (2017), Silva (2020), entre outros. A metodologia aplicada em sala de aula segue o modelo teórico metodológico de Sequência Didática (SD), proposto por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), com nossas adaptações. Enquanto que a perspectiva de análise dos dados segue a abordagem da linguística textual, ancorada nas operações textuais discursivas de Marcuschi (2010). Convém salientar que a motivação para essa



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uenal**  
**12 a 14 de agosto de 2025**

investigação partiu das discussões feitas durante os encontros de formação semanal no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). O referido programa é fruto de uma parceria entre a IES e escolas de educação básica, da esfera pública estadual, às quais o estudo está vinculado. Há de convir que este estudo tem sua relevância por abordar as reflexões relacionadas aos conectores utilizados pelos alunos em suas produções de gêneros dissertativos-argumentativos, com o intuito de que o texto possa estabelecer a comunicação com o leitor e, principalmente, poder minimizar as dificuldades apresentadas por esses estudantes não só durante a escrita do texto redacional do Enem, como também para seu crescimento como pessoa e como futuro profissional.

**Palavras-chave:** Gênero. Conectores argumentativos. Ensino Médio.