**TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: MAPEAMENTO DE PRODUÇÕES PUBLICADAS (2015-2020)**

Wilker Araújo de Melo

Universidade Federal de Alagoas

wilker.melo@im.ufal.br

Carloney Alves de Oliveira

Universidade Federal de Alagoas

carloneyalves@gmail.com

Franciscleide do Nascimento Rodrigues

Universidade Federal de Alagoas

franciscleidenr@gmail.com

Nos dias atuais as Tecnologias Digitais (TD) vem ganhando cada vez mais espaços na sociedade, isso se dá pelo fato de que elas “[...] representam uma força determinante do processo de mudança social, surgindo como a trave-mestra de um novo tipo de sociedade, a sociedade da informação. [...]” (Ponte, 2000, p. 64). Dentre os espaços ocupados as TD estão adentrando nas escolas, exigindo, assim, “[...] outra postura do profissional da educação perante o conhecimento desenvolvido com seus alunos, representa profunda ruptura com as formas anteriores de ensino/aprendizagem” (Freitas, 2009, p. 20), a partir disso, percebemos que se faz necessário uma nova modelagem para a formação dos professores.

Nesse contexto o trabalho aqui apresentado se trata de um recorte da pesquisa desenvolvida no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC), no período de setembro de 2022 a setembro de 2023, e tem como objetivo realizar um mapear produções que versem sobre a presença de tecnologias digitais e educação matemática na formação do pedagogo.

Esta pesquisa possui um caráter exploratório e descritivo (Gil, 2016), do tipo misto (Creswell, 2010), partindo da premissa de que o estudo qualitativo colabora com a construção, investigação e busca de dados e informações e a quantitativa está direcionada à busca de resultados e, para que pudéssemos localizar os dados adotamos a perspectiva de mapeamento bibliográfico (Fiorentini; Passos; Lima, 2016, p. 18).

A base de dados da nossa pesquisa foi a Plataforma Sucupira, Webqualis (<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>). Nela buscamos por periódicos avaliados na área da Educação, no quadriênio de 2013 - 2016, com estratos Qualis A1 e A2. Para chegarmos aos resultados esperados adotamos critérios de inclusão e exclusão (Gil, 2016) e, para isso, organizamos a pesquisa nos seguintes passos: 1) busca a partir do título nos periódicos; 2) leitura dos textos e; 3) em que curso essa prática foi utilizada.

A partir das buscas nos periódicos a partir do título das publicações, estes tinham que apresentar em sua composição elementos que estejam relacionados a utilização de tecnologias digitais e educação matemática na formação de pedagogos, para isso, esses textos tinham que ser publicados entre os anos de 2015 a 2020. Foram localizados um total de 1.103 textos, dos quais apenas 5 estão dentro do nosso critério de inclusão. Estes que foram publicados dentro do período selecionado para análise e estão disponíveis no Boletim de Educação Matemática (BOLEMA) e nas revistas Educação Temática Digital (ETD) e Educação & Sociedade.

Para isso, buscamos identificar os objetivos da pesquisa/experiência, os sujeitos que fizeram parte e seus devidos cursos de graduação e, ao concluirmos as análises verificamos que apenas um dos textos encontrados versava acerca da utilização das TD e Educação Matemática na formação do pedagogo. Em contrapartida a isso, localizamos nos periódicos diversos textos que versavam apenas da utilização das tecnologias digitais na formação do pedagogo, e outros que versavam sobre a formação de professores que ensinam matemática.

Nesse contexto se faz necessária a criação de espaços que propiciem um processo formativo adequado para a utilização das TD no processo de formação matemático do pedagogo.

**Referências**

CRESWELL, J. W. **Projeto de Pesquisa**: métodos qualitativos, quantitativo e misto. 2ed. Porto Alegre: Bookmann, 2010.

FIORENTINI et al. **O professor que ensina matemática como campo de estudo: concepção do projeto de pesquisa**. In: FIORENTINI, D.; PASSOS; C. L. B.; LIMA, R. C. R. Mapeamento da pesquisa acadêmica brasileira sobre o professor que ensina matemática: período 2001 – 2012. Campinas, SP: FE/UNICAMP, 2016. p. 17 – 42.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção de. Janela sobre a utopia: computador e internet a partir do olhar da abordagem histórico-cultural. In: REUNIÃO ANUAL DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO, 32, 2009, Caxambu. **Anais eletrônicos**... Caxambu: ANPEd, 2009, p. 1-14. Disponível em: < http://www.anped.org.br/reunioes/32ra/arquivos/trabalhos/GT16-5857--Int.pdf >. Acesso em: 01 ago. 2023.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5ed. São Paulo: Atlas, 2016.

PONTE, João Pedro da. Tecnologias de informação e comunicação na formação de professores: que desafios? **Revista Iberoamericana de Educación**, Espanha, n. 24, p. 63- 90, 21 set. 2000. Trimestral. Disponível em: < http://www.rieoei.org/rie24a03.PDF >. Acesso em: 28 ago. 2023.