



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



OBSERVATÓRIO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCAÇÃO: USOS E IMPACTOS DAS TDIC NO ENSINO REMOTO PELAS IES DO BRASIL DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Bianca Souza Duarte
Universidade Estadual de Montes Claros
bianca.sduarte1@gmail.com
Fábia Magali Vieira Santos
Universidade Estadual de Montes Claros
fabiamsv@gmail.com
Andrey Guilherme Mendes de Souza
Universidade Estadual de Montes Claros
andrey.lab@hotmail.com

Palavras-chave: Educação. Tecnologias. Pandemia. Ensino-Aprendizagem.

Resumo Simples

No contexto de Pandemia do COVID-19, diversas atividades presenciais foram suspensas em sua modalidade presencial e foram adaptadas para o formato remoto, sendo necessário que a comunidade acadêmica buscasse reinventar-se, fazendo uso intenso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). O presente trabalho se mostra pertinente e tem como objetivo pesquisar o uso das TDIC pelas instituições de ensino superior (IES) e seus impactos na comunidade acadêmica. Como metodologia, abordaremos a área da educação, subárea Tecnologias Educacionais, tendo caráter qualitativo, através da revisão e análise da literatura sobre a influência das TDIC no processo de ensino-aprendizagem (MATTAR, 2013, SOARES, 2006; MOURÃO, 2022) e documentos que regulamentam o ensino remoto e quantitativo, por meio de uma coleta de dados com professores através de um questionário criado na plataforma *Google Forms* que será enviado a todos os professores das IES selecionadas, incluindo gestores (coordenadores de cursos e de graduação e pró-reitores) para participação em grupo focal *online*. A partir da experiência relatada pelos agentes respondentes do questionário *Google Forms*, buscamos captar as particularidades do ensino remoto nas IES, suas percepções e experiências. A amostra é composta por 10 IES públicas das cinco regiões do Brasil, pela possibilidade de realizar a análise comparada dessas diversas realidades, a fim de obter uma visão mais ampla e detalhada da temática. O estudo está sendo realizado na perspectiva do materialismo histórico-dialético (ZANELLA, 2008; SAVIANI, 2013), da abordagem crítica da educação comparada, da reflexão sobre os usos das TDIC no processo de ensino-aprendizagem e nas possíveis interferências da intensificação do uso da tecnologia no campo emocional de professores e alunos. Esta pesquisa tem como objetivo ampliar as discussões da temática, buscando compreender fenômenos encontrados nas instituições de ensino superior no âmbito

educacional, a maneira de como enfrentaram os desafios da pandemia e adotaram as TDIC, em especial, se houve alterações termos emocionais dos alunos e professores e qual o avanço em termos didáticos proporcionou aos envolvidos. A pesquisa encontra-se em andamento, na fase de coleta de dados através da plataforma do *Google Forms*. Esta pesquisa está sendo financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (Fapemig), Edital - Universal 2021.

Referências

MATTAR, João. Web 2.0 e redes sociais na educação. São Paulo: Artesanato Educacional, 2013.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo; MARQUES, Adriana Cavalcanti. Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática. UFAL, 2002.

MOURÃO, Andreza Bastos. Tecnologias digitais e práticas pedagógicas na educação profissional e tecnológica: conceitos e aplicação. **Tecnologias Educacionais para a Docência em Educação Profissional e Tecnológica**, 2022.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**. 11ª ed. Revista. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SOARES, Suely Galli. **Educação e comunicação: o ideal de inclusão pelas tecnologias de informação: otimismo exacerbado e lucidez pedagógica**. Cortez Editora, 2006.

ZANELLA, José L. **A educação escolar do campo à luz do Materialismo Histórico**. In: ALMEIDA, ANTONIO e ZANELLA (orgs). Educação do Campo: um projeto de formação de educadores em debate. Cascavel, PR: UNIOESTE, 2008