

A PEDAGOGIA COMO FERRAMENTA DE REABILITAÇÃO DE UM SUJEITO AFÁSICO PÓS-AVC: UM ENSAIO REFLEXIVO DA EXPERIÊNCIA VIVIDA

LA PEDAGOGÍA COMO HERRAMIENTA PARA LA REHABILITACIÓN DE UN SUJETO AFÁSICO POST-ICT: UNA PRUEBA REFLEXIVA DE LA EXPERIENCIA VIVIDA

Alícia Reinheimer¹
Rose Mari Ferreira²

Resumo

Este ensaio é um recorte do Trabalho de Conclusão de Curso da primeira autora, que, como mulher, mãe e estudante de Pedagogia, se motivou a investigar a recuperação da linguagem oral e escrita de um familiar que sofreu um Acidente Vascular Cerebral (AVC) e desenvolveu afasia. O AVC é a principal causa de mortalidade no Brasil e uma das principais causas de incapacidade no mundo. A afasia resulta de lesões no sistema nervoso central que afetam a capacidade linguística, sendo as mais conhecidas a afasia de Broca e a afasia de Wernicke.

O objetivo do estudo é descrever a experiência da realfabetização de um familiar afásico, abordando os desafios enfrentados e as estratégias utilizadas. A metodologia adotada foi o Relato de Experiência, que permite uma narrativa reflexiva sobre o processo educativo. Os resultados mostram que Fabiano Meyer, um motorista que sofreu um AVC em fevereiro de 2022, apresentou afasia de Broca e como a aplicação de métodos pedagógicos personalizados foram fundamentais para sua recuperação, utilizando estratégias como ensino do alfabeto por repetição e jogos educativos para estimular habilidades linguísticas.

Os avanços observados em nomeação, leitura e escrita evidenciam a eficácia das práticas pedagógicas adotadas. O estudo destaca a importância da Pedagogia na reabilitação da afasia, promovendo uma abordagem adaptativa que considera as necessidades individuais dos pacientes. O suporte emocional da família também se mostrou fundamental para superar barreiras psicológicas e reconstruir a autoestima do sujeito. Este relato busca contribuir para o entendimento da aplicação pedagógica em contextos de reabilitação, enfatizando a necessidade de uma educação inclusiva no tratamento de condições neurológicas.

¹ Licenciada em Pedagogia pelo IFRS – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Alvorada.

² Professora do IFRS – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Alvorada. Orientadora do TCC.

X Encontro Humanístico Multidisciplinar - EHM e IX Congresso Latino-Americano de Estudos Humanísticos Multidisciplinares - CLAEHM

Dezembro de 2024, Online | claec.org/ehm

Resumos Expandidos

Palavras-chave: Afasia; AVC; ferramentas pedagógicas; pedagogia.

Resumen

Este ensayo es un recorte del Trabajo de Conclusión de Curso de la primera autora, quien, como mujer, madre y estudiante de Pedagogía, se motivó a investigar la recuperación del lenguaje oral y escrito de un familiar que sufrió un Accidente Vascular Cerebral (AVC) y desarrolló afasia. El AVC es la principal causa de mortalidad en Brasil y una de las principales causas de incapacidad en el mundo. La afasia resulta de lesiones en el sistema nervioso central que afectan la capacidad lingüística, siendo las más conocidas la afasia de Broca y la afasia de Wernicke.

El objetivo del estudio es describir la experiencia de la reafabetización de un familiar afásico, abordando los desafíos enfrentados y las estrategias utilizadas. La metodología adoptada fue el Relato de Experiencia, que permite una narrativa reflexiva sobre el proceso educativo. Los resultados muestran que Fabiano Meyer, un conductor que sufrió un AVC en febrero de 2022, presentó afasia de Broca y cómo la aplicación de métodos pedagógicos personalizados fue fundamental para su recuperación, utilizando estrategias como la enseñanza del alfabeto por repetición y juegos educativos para estimular habilidades lingüísticas.

Los avances observados en denominación, lectura y escritura evidencian la eficacia de las prácticas pedagógicas adoptadas. El estudio destaca la importancia de la Pedagogía en la rehabilitación de la afasia, promoviendo un enfoque adaptativo que considera las necesidades individuales de los pacientes. El apoyo emocional de la familia también se mostró fundamental para superar barreras psicológicas y reconstruir la autoestima del sujeto. Este relato busca contribuir a la comprensión de la aplicación pedagógica en contextos de rehabilitación, enfatizando la necesidad de una educación inclusiva en el tratamiento de condiciones neurológicas.

Palabras clave: Palabras clave: Afasia; AVC; herramientas pedagógicas; pedagogía.

1. Introdução

Esse ensaio é um recorte do texto do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) da primeira autora, mulher, mãe, esposa e estudante do Curso de Licenciatura em Pedagogia. A motivação para o desenvolvimento deste estudo surgiu a partir da experiência da primeira autora ao observar, participar e vivenciar ativamente no processo de recuperação da linguagem oral e escrita de um familiar que sofreu um Acidente Vascular Cerebral (AVC) e teve a afasia como uma das consequências desse evento isquêmico. A segunda autora é a orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso.

O AVC é a principal causa de mortalidade no país desde 2019, superando o infarto e é também a principal causa de incapacidade associada a essa condição. O Ministério da Saúde (BRASIL, 2001) aponta que o AVC é uma condição mais comum em homens e é uma das principais causas de morte, incapacidade e hospitalizações em todo o mundo.

Maria Irma Hadler Coudry (1996, p 5) discute sobre a neurolinguística discursiva e traz

que a “afasia se caracteriza por alterações de processos linguísticos de significação de origem articulatória e discursiva (incluindo aspectos gramaticais) produzidas por lesão focal adquirida no sistema nervoso central”. A autora prossegue na explicação em que pontua que essas alterações são “produzidas por lesão focal adquirida no sistema nervoso central, em zonas responsáveis pela linguagem, podendo ou não se associarem a alterações de outros processos cognitivos” (Coudry, 1996, p.5).

Existem diferentes tipos de afasia, cada uma com suas características específicas. As duas principais classificações de afasias são a de Broca e a de Wernicke. São denominadas com estes nomes devido aos estudos neurológicos localizacionistas dos médicos Paul Broca (1824-1880) e de Carl Wernicke (1848-1905) que predominaram, pois cada um deles relacionou uma área específica do cérebro a um problema de linguagem específico. Assim, a afasia de Broca está relacionada a uma lesão localizada no lobo frontal do hemisfério esquerdo do cérebro, enquanto a afasia de Wernicke está relacionada a uma lesão localizada no lobo temporal do mesmo hemisfério. A afasia é uma condição comum após um AVC, que afeta a capacidade de comunicação verbal e escrita, necessitando de reabilitação para amenizar os seus impactos. É essencial uma abordagem multidisciplinar, envolvendo profissionais como fonoaudiólogos, neurologistas, terapeutas ocupacionais e psicólogos para proporcionar um suporte abrangente e personalizado. Com o devido acompanhamento e intervenção adequada, muitos pacientes conseguem melhorar significativamente sua capacidade de se comunicar e reintegrar-se às atividades cotidianas.

A Pedagogia é a ciência que investiga o processo de ensino e aprendizagem, destacando a interação entre professor, aluno e ambiente educacional, abrangendo diversas modalidades de aprendizado e priorizando a saúde, bem-estar coletivo, ética e estética (SAVIANI, 2008). Entende-se dessa maneira, que as ferramentas utilizadas pela Pedagogia podem contribuir significativamente para a reabilitação de pacientes afásicos, uma vez que a linguagem é um dos pilares fundamentais do processo educativo. Ao aplicar os conhecimentos pedagógicos no contexto da reabilitação da afasia, é possível desenvolver estratégias de ensino-aprendizagem adaptadas às necessidades específicas desses pacientes, promovendo a recuperação da linguagem oral e escrita de forma gradual e eficaz (SAVIANI, 2008).

2. Objetivo

Esse ensaio tem como objetivo descrever a experiência pessoal de realfabetizar um familiar afásico pós-AVC, incluindo os desafios enfrentados, as estratégias adotadas e a evolução observada durante o processo, refletindo sobre o papel da Pedagogia como uma ferramenta nesse processo de realfabetização.

3. Metodologia

Utilizamos o Relato de Experiência como mais uma possibilidade de criação de uma narrativa no campo da Pedagogia, como nos trazem Daltro e Faria (2019), que enfatizam a importância do Relato de Experiência como método de produção de conhecimento científico. Usarei o nome fictício de Fabiano, acordo feito entre nós, para descrever as diversas ferramentas

das quais fiz uso durante o processo de realfabetização.

4. Resultados e discussão

Fabiano Meyer, um motorista de carreta apaixonado pela profissão, sofreu um AVC isquêmico em fevereiro de 2022, resultando em afasia de Broca.

A Pedagogia desempenhou um papel fundamental na recuperação da linguagem e na reintegração de Fabiano às atividades cotidianas, pois diante da perda total da habilidade de leitura e escrita, foi necessário desenvolver um plano de ensino personalizado, utilizando recursos adaptados e estratégias didáticas específicas para sua condição como o ensino do alfabeto por repetição, com prática constante na escrita das letras e diferentes formatos, sendo esta, uma estratégia valiosa para estimular o reconhecimento e memorização das letras. Utilizei também a leitura de cartões com palavras e imagens e o jogo "Uno" para melhorar as habilidades de alfabetização, tornando o aprendizado dos números mais cativante e interativo, além de treinar memória, estratégia e coordenação visual e motora. Magda Soares (2016) e Francisca Isabel Pereira Maciel (2010) sustentam que é preciso ter vários métodos para alfabetizar, pois cada aluno aprende de forma diferente e a escolha do método adequado pode influenciar significativamente no aprendizado.

Os resultados da jornada de recuperação de Fabiano demonstram avanços significativos em áreas como nomeação, leitura e escrita evidenciando o impacto positivo das práticas pedagógicas adotadas e destacam não apenas a sua evolução individual, mas também a eficácia e relevância das estratégias educacionais empregadas.

5. Considerações

Neste estudo, a compreensão de conceitos como AVC, afasia, neurolinguística, pedagogia, aprendizagem, realfabetização, linguagem e comunicação foi essencial, pois através da análise desses temas é possível compreender a importância de como as lesões cerebrais impactam a linguagem e a comunicação, e como isso influencia no processo de aprendizagem. A neurolinguística discursiva abordada por Maria Irma Hadler Coudry (1986), investiga essas questões, considerando a interação entre linguagem, cognição e corpo em diferentes contextos, destacando a importância de como os alunos constroem significados juntos no ensino. Isso ajuda a entender que as dificuldades de aprendizagem muitas vezes vêm do ambiente escolar e não dos alunos. É essencial promover interações significativas e um contexto pedagógico favorável para ajudar os alunos a entender melhor o conhecimento e desenvolver sua capacidade cognitiva.

A ligação entre neurolinguística e realfabetização mostra-se fundamental para compreender como o cérebro processa a leitura e a escrita, e como intervenções terapêuticas podem auxiliar na reabilitação de pacientes com afasia pós-AVC. A abordagem pedagógica valoriza a individualidade, reconhecendo as necessidades e desafios de cada aprendiz, que foi fundamental na realfabetização de Fabiano Meyer. A adaptabilidade da pedagogia permite a incorporação de diversos métodos, assegurando uma abordagem holística e progressiva.

**X Encontro Humanístico Multidisciplinar - EHM e IX Congresso Latino-Americano de
Estudos Humanísticos Multidisciplinares - CLAEHM**

Dezembro de 2024, Online | claec.org/ehm
Resumos Expandidos

A Pedagogia não apenas se concentra no ensino formal, mas também na criação de um ambiente propício à aprendizagem, transformando o espaço cotidiano em um ambiente educativo. A integração do apoio emocional da família ao processo pedagógico é fundamental para superar obstáculos psicológicos e reconstruir a autoestima dos alunos.

Os progressos significativos na linguagem oral e escrita do Fabiano sublinham a eficácia de um ensino personalizado e do suporte multidisciplinar. Que este relato possa contribuir para ampliar o conhecimento e a compreensão sobre a aplicação da Pedagogia em contextos de reabilitação, visando inovações no ensino-aprendizagem para afásicos e reforçando a importância de uma educação inclusiva e humanizadora no tratamento de condições neurológicas.

Referências

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. *Normas ABNT 2024, Como Estruturar seu Trabalho nas Normas ABNT Atualizadas*. 2024. Disponível em: <https://www.normasabnt.org/>. Acesso em: 03 maio 2024.

Ministério da Saúde. *Acidente Vascular Cerebral*. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/a/avc>. Acesso em: 30 set. 2023.

BRASIL. Ministério da Saúde. *DATASUS*. Tabnet. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2023, Disponível em: [TabNet Win32 3.3: Mortalidade - Brasil](#). Acesso em 28/10/2023.

COUDRY, M. I. *Diário de Narciso: discurso e afasia*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes. 1996. 205 p.

MACIEL, Francisca Izabel Pereira. *Alfabetização e métodos ou métodos de alfabetização?* Guia da Alfabetização. São Paulo: Segmento, 2016.

SAVIANI, Demerval. *A Pedagogia no Brasil: história e teoria*. Campinas: Autores Associados, 2008.

SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2017.