



Darcy Ribeiro

COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A (IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



RELATO DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR E AS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO

Telma da Silva Amorim
Faculdade Ieducare-FIED
telmadasilva2210@gmail.com

RESUMO

O presente trabalho tem por objetivo o relato de experiência no estágio supervisionado em gestão escolar, no curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Ieducare-FIED, desenvolvido em uma escola na zona rural do município de Tianguá-CE. Para tanto, utilizou-se como metodologia uma pesquisa de cunho descritivo apresentando as experiências durante o estágio.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão escolar; Estágio supervisionado; Formação do pedagogo.

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado em Gestão Escolar proporciona ao estudante conhecer e acompanhar na prática o funcionamento da direção escolar, tendo como observações o ambiente educacional e a participação nas atividades da escola. No entanto, “ a atividade docente vivenciada pelo futuro professor no chão da escola, local onde ocorre a relação entre os saberes das disciplinas com situações reais na escola encadeada pela relação teoria – prática”. (BRASILEIRO; CARVALHO FILHO, 2017, p. 234).

Na grade curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia da Faculdade Ieducare-FIED, determina que no seguinte curso seja ofertado três estágios supervisionados durante a graduação. Dentre os estágios, as modalidades e etapas são: Gestão Escolar, Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano). É importante o cumprimento de todos os estágios para o graduando, pois, as práticas proporcionam experiências para a formação do futuro pedagogo.

Além disso, o estágio possui carga horária de 100 horas, com 60 horas de prática, sendo dividido entre 20 horas de regência, 40 horas de observações na instituição escolhida para o estágio, 10 horas de escrita do relatório e 30 horas de teoria. Durante o estágio, os acadêmicos possuem acompanhamento com uma professora orientadora e podem escolher entre escolas municipais e privadas.

O relato tem como objetivo o estágio supervisionado em Gestão Escolar em uma escola da zona rural da cidade de Tianguá-Ce, procurando aproximar o contato direto no campo de trabalho do pedagogo em formação. A pesquisa visa relatar sucintamente as experiências, observações e informações realizadas durante o estágio em Gestão Escolar. Para tanto, utilizou-se como metodologia uma pesquisa de cunho descritivo apresentando as experiências durante o estágio.

COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O estágio supervisionado é indispensável na formação dos cursos de licenciatura, é obrigatório para complementar a carga horária prevista no componente curricular dos cursos de nível superior, o seu objetivo principal é promover ao aluno a interação entre teoria e prática, consolidando, desenvolvendo e conhecendo o atual campo de trabalho (PAIVA, *et al.*, 2021).

O estágio proporciona a aplicação dos conhecimentos adquiridos na teoria para colocá-los em prática. As experiências adquiridas no estágio são importantes para o desenvolvimento do pedagogo em formação, tendo relevância que o mercado de trabalho requer cada vez mais profissionais capacitados (PAIVA, *et al.*, 2021).

Pimenta e Lima Buriolla (2012, p. 62) afirma que, “o estágio é o lócus onde a identidade profissional é gerada, construída refletida; volta-se para o desenvolvimento de uma ação vivenciada, reflexiva e crítica e, por isso deve ser planejado gradativa e sistematicamente com essa finalidade”. É através das experiências no campo de trabalho que o graduando conhece o local que possivelmente irá trabalhar, tendo uma visão e reflexão dos desafios enfrentados durante a vida profissional.

Segundo Fávero (1992, p. 65), “não é só com o curso que o indivíduo se torna profissional. É, sobretudo, comprometer-se profundamente como construtor de uma práxis que o profissional se forma”. O estágio visa ao graduando as possibilidades na prática de conhecer o seu trabalho, é a partir das vivências que o mesmo consegue desenvolver melhores condições para aplicá-lo na prática.

METODOLOGIA

O estudo trata-se de uma pesquisa de cunho descritivo, apresentando um relato de experiência. A pesquisa foi realizada em duas etapas: a primeira aconteceu às observações do ambiente educacional, conhecendo todos os espaços. A segunda, foi realizado o relato de experiência com base nas observações e informações em uma escola da zona rural do município de Tianguá-CE.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Durante as observações nas atividades de gestão, foi possível conhecer as dimensões sociais, políticas, pedagógicas e administrativas, assim como os espaços da instituição. A escola tem uma estrutura física muito boa, possui salas de aula, depósito, refeitório, secretaria, sala dos professores, biblioteca, sala multifuncional para o Atendimento Educacional Especializado (AEE), banheiros e quadra coberta. Para entender a organização da escola, alguns documentos foram mostrados, como o Projeto Político Pedagógico (PPP) e Regimento Escolar, que visa a ética e as competências de professores e funcionários para o desempenho da instituição.

Sobre a visão inicial da gestão escolar, a relação família, escola e funcionários é muito presente, pois, os mesmos participam coletivamente dos projetos desenvolvidos na escola e reuniões. A instituição busca sempre está fortalecendo essa parceria de escola e família, objetivando a concepção de gestão democrática participativa, buscando entender a opinião de todos para manter sempre um local tranquilo e harmonioso. Para Libâneo (2001), a gestão democrática participativa é baseada na participação de todos os funcionários que fazem parte da escola. Destaca também que as decisões devem ser tomadas coletivamente, respeitando todas as opiniões.

Algumas perguntas foram realizadas com a gestora responsável pela instituição para melhor entendimento das funções de um gestor escolar, com isso, foi questionado sobre a formação da

gestora e as funções do gestor escolar. A diretora é graduada em Pedagogia, é concursada, o tempo de atuação na escola é de 20 anos, mas trabalha como diretora há 9 anos, tem pós-graduação em Gestão Escolar e Psicopedagogia.

Quando questionado sobre as funções do gestor escolar, a mesma respondeu que o gestor escolar tem como papel fundamental dirigir a parte pedagógica e administrativa da escola, destacou que para ser um bom gestor escolar é importante ter algumas características como ser um bom líder, estar aberto para receber opiniões, ser flexível, montar estratégias para atingir determinados objetivos e um bom mediador para resolver possíveis conflitos que será encontrado. Durante as vivências no ambiente educacional e entre as informações coletadas, para o bom funcionamento da escola é preciso manter o zelo e cuidado com todos. O gestor escolar é responsável para cumprir com as suas funções e estar apto para exercer o seu papel, que é de fundamental importância na instituição.

Neste aspecto, o estágio supervisionado em Gestão Escolar proporcionou que as experiências são essenciais para o graduando, é através da prática que o futuro profissional poderá conhecer o atual campo de trabalho. Durante as observações no estágio supervisionado, o pedagogo em formação consegue entender como funciona a escola na prática, tendo contato com a rotina, o público atendido e como os professores trabalham para promover uma educação de qualidade. A teoria e a prática são indissociáveis na formação do pedagogo, visando à necessidade do conhecimento teórico para o exercício da prática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A disciplina de Estágio Supervisionado em Gestão Escolar proporcionou experiências importantes na prática para conhecer a realidade de uma escola pública, e o quanto o trabalho de um gestor escolar é importante. Também foi possível observar o quanto os profissionais da escola se empenham para tornar a escola parceira da comunidade, envolvendo sempre nos projetos e no dia a dia para obter bons resultados, tornando-se uma gestão democrática participativa. O estágio supervisionado oportunizou vivências e o quanto o Pedagogo tem papel importante em relação ao profissional que atua como gestor escolar, possibilitando ter uma visão na prática sobre como funciona uma escola no seu aspecto social, administrativo e pedagógico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASILEIRO, T. S. A. CARVALHO FILHO, J. J. O currículo é o estágio supervisionado na formação do professor de educação física na Amazônia. Revista Exitus, Santarém/PA, Vol. 7, Nº 1, Jan/Abr 2017. Disponível em: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/192/180>. Acesso em: 14 de mai. 2022.

FÁVERO, M. L. A. Universidade e estágio curricular: subsídios para discussão. In: ALVES, Nilda (org.) Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, p.53 - 71 1992.

LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

PAIVA, ICet al. Estágio supervisionado na educação infantil: reflexão para a formação docente. Ensino em Perspectivas, Fortaleza, v. 2, n. 4, p. 1-11, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6681/5534>>. Acesso em: 15 de mai. de 2022.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio e docência. Revisão técnica José Cerchi Fusari. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.