

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM UM PROGRAMA DE MONITORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Brenda Ferreira Torres

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

brenda.torres@aluno.unifametro.edu.br

Ana Leticia Rodrigues Vasconcelos Rocha

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

ana.mota03@aluno.unifametro.edu.br

Júlia do Nascimento Ramos

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

julia.ramos@aluno.unifametro.edu.br

Maria Fernanda Cabral dos Santos

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

maria.santos25@aluno.unifametro.edu.br

Patricia da Silva Taddeo

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: IX Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: As Instituições de Ensino Superior buscam desenvolver projetos educativos para promover uma aprendizagem ativa e autogerida, visando melhorar o sucesso acadêmico de todos os envolvidos. Elas investem em estratégias como monitorias acadêmicas para estimular a aprendizagem e alcançar melhores resultados. **Objetivo:** Relatar a experiência da utilização de metodologias ativas em um programa de monitoria. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado de março a maio de 2024. O grupo é composto por discentes do curso de Fisioterapia da Unifametro na disciplina de eletrotermofotomecanoterápicos. O conteúdo foi abordado de forma teórica-prática, com ênfase nas dúvidas e nos tópicos de maior dificuldade nas provas. **Resultados:** A monitoria foi realizada em dois dias da semana para aumentar a participação dos alunos, utilizando métodos como flashcards, dinâmicas de casos clínicos e revisões espaçadas, promovendo um aprendizado dinâmico e reforçando a matéria ministrada pela professora. Obteve-se feedback positivo dos alunos em

relação ao método, ao aprendizado e à compreensão como exemplo disso foi bom rendimento nas avaliações, além do aumento da procura pela monitoria quando comparada ao início do semestre. Além disso, foi observado entre as monitoras, dificuldades como administração do tempo, produção de material, formas de atrair a atenção de alunos mais dispersos e, para algumas, o nervosismo de estar ensinando pela primeira vez. **Considerações finais:** As metodologias utilizadas na monitoria foram eficazes, melhorando a compreensão dos alunos e promovendo o crescimento acadêmico e o desenvolvimento profissional das monitoras.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino; Saúde.

INTRODUÇÃO

Nas Instituições de Ensino Superior existe a preocupação de oferta de projetos educativos e pedagógicos capazes de aperfeiçoar a qualidade do ensino e facilitar a aprendizagem dos alunos de forma ativa, visando seu crescimento acadêmico e profissional. A monitoria é um desses métodos de apoio pedagógico, “entendida como uma ferramenta de auxílio no processo de ensino-aprendizagem que contribui tanto para o aprendizado e crescimento profissional e pessoal do discente quanto do docente” (Gonçalves, 2021).

Somado a isso, as experiências de ensino vivenciadas pelos monitores podem influenciar no despertar do seguimento de uma carreira na docência, contribuindo para a formação de novos professores universitários qualificados, pelo fato de, precocemente, envolverem-se nas atividades para organizar, planejar e executar trabalhos de auxílio aos docentes (Cunha, 2020).

Diante disso, diversas metodologias de ensino podem ser adotadas pelos graduandos para contribuindo para o melhor aprendizado dos alunos, como uso de flashcards, caracterizados como papéis pautados, em que anota-se os pontos essenciais para a memorização de conteúdos específicos, contendo as informações mais relevantes para evitar o esquecimento, permitindo a revisitação e revisão do assunto.

Assim como, estratégias pedagógicas utilizando dinâmicas em grupos com perguntas e respostas, que apresentam-se como instrumentos valiosos para facilitar a aprendizagem, visando a valorização da teoria e da prática. (Torres, 2023).

Somado a isso, a resolução de casos clínicos ajudam os alunos a desenvolverem raciocínio clínico e a manter boas relações com os futuros colegas de profissão, discutindo e chegando a uma tomada de decisão em conjunto.

Diante do exposto, o presente estudo visa relatar a experiência da utilização de metodologias ativas em um programa de monitoria..

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, realizado com base na prática acadêmica de quatro monitoras da disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos, do curso de Fisioterapia, do Centro Universitário Fametro (Unifametro), Fortaleza- Ceará- Brasil, no período de março a maio de 2024. Os encontros foram divididos em aulas práticas que aconteciam às sextas-feiras e teóricas a cada 15 dias.

Sabendo que a monitoria auxilia os alunos para além das avaliações acadêmicas, os preparando principalmente para a prática clínica, optamos por um método de ensino que contemplasse a praticidade e a eficácia. Por isso, os Flashcards e as dinâmicas em grupo envolvendo casos clínicos foram escolhidos.

Para a construção desse estudo, os artigos incluídos foram retirados das bases de dados SciELO e PubMed. Optamos por estudos que evidenciam os benefícios da monitoria e dos métodos escolhidos para melhorar o ensino e aprendizagem.

O ensino prático foi realizado através de flashcards impressos que foram elaborados e editados pelo aplicativo Canva, com o resumo e as informações mais relevantes passadas pela professora em sala de aula, com o intuito de revisar o conteúdo prático com os alunos.

Houve implementação de gamificação, por meio de desafios, jogos e storytelling, onde os alunos eram separados em equipes, e estimulados a desenvolver o raciocínio clínico procurando soluções eficazes dentro dos aparelhos estudados para o tratamento dos casos clínicos apresentados, permitindo que os estudantes conectassem a teoria e a prática, algo essencial na área da Fisioterapia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo das monitorias, foram relatadas diversas dificuldades, como a gestão do tempo, a criação de materiais didáticos adequados e a busca por estratégias para atrair a atenção de alunos dispersos, já que o programa de monitoria oportuniza os graduandos a terem atitudes autônomas, assumindo maiores responsabilidades e os estimulando a construir seus próprios materiais, porém esses dilemas são ultrapassados pelo fato de serem assistidos pelo professor, que direciona e oferece suporte nessas tarefas (Gonçalves, 2021). Tais desafios também são superados por meio do trabalho em equipe, que permite a troca de experiências e a combinação de conhecimentos individuais. Esse ambiente colaborativo favoreceu a criação de soluções práticas, como a adaptação de técnicas didáticas, contribuindo diretamente para o sucesso das atividades.

Além disso, a boa dinâmica entre os monitores gera um ambiente cooperativo, que beneficia tanto o aprendizado quanto o desenvolvimento de habilidades pedagógicas. As abordagens de ensino são ajustadas conforme as necessidades dos alunos, promovendo metodologias participativas que facilitam a assimilação dos conteúdos.

Ramos, 2021 demonstrou que a implementação de gameificação auxiliou na compreensão e apreensão de conteúdos, além de motivar os alunos, aumentando o interesse por estudar os assuntos a fim de conquistarem maiores pontuações, gerando impacto positivo na aprendizagem. No presente estudo isso manifestou-se no desempenho dos alunos monitorados, que tenderam a apresentar melhores resultados nas avaliações ao longo do semestre. Assim como, o aumento na procura pelas monitorias também evidencia a eficácia das práticas, demonstrando que a participação ativa dos alunos não apenas aprimora o aprendizado individual, mas também incentiva outros estudantes a buscarem esse suporte.

Esses resultados indicam que, apesar dos desafios, os monitores conseguem transformar as dificuldades em oportunidades de crescimento, tanto para si quanto para os alunos, reforçando a relevância de abordagens colaborativas e ativas no processo de aprendizagem.



Imagem 1: Flashcard utilizado em monitoria



Imagem 2: Flashcard utilizado em monitoria



Imagem 3: Flashcard utilizado em monitoria



Imagem 4: Flashcard utilizado em monitoria

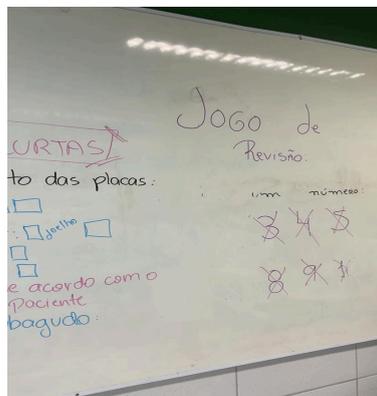


Imagem 5: dinâmica utilizada em monitoria



Imagem 6: dinâmica resolução de caso clínico utilizada em monitoria

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa de monitoria, apresentou-se como importante para a comunidade acadêmica. O uso de metodologias ativas foram bem aproveitadas pelos alunos para melhorar a motivação dos mesmos e diminuir as taxas de

reprovação, além de colaborarem na compreensão e fixação dos assuntos abordados.

Ademais, metodologias ativas mostraram-se serem abordagens pedagógicas lúdicas que engajam os alunos e os tornam protagonistas na construção do próprio conhecimento. Evidenciando o desenvolvimento do raciocínio clínico e de habilidades fisioterapêuticas durante a participação ativa dos alunos, em vez da absorção de informações através dos métodos tradicionais.

REFERÊNCIAS

Alves, L.; Nunes, G. P.; Letsch, E.; Weiland, A.; Campelo, P. S. Pieces of Knowledge: uma revisão sistemática sobre flashcards. **X Mostra Integrada de Iniciação Científica – UNICNEC**, 2019. Disponível em: <http://sys2.facos.edu.br/ocs/index.php/mostracientifica/XMIIC/paper/viewFile/879/560>. Acesso em: 04 set. 2024.

Cunha, M. B.; Omachi, N. A.; Ritter, O. M. S.; Nascimento, J. E.; Marques, G. Q.; Lima, F. O. Metodologias Ativas: em busca de uma caracterização e definição. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.40, e39442, 2024. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-469839442>. Acesso em: 04 set. 2024.

Gonçalves, M. F.; Gonçalves, A. M.; Fialho, B. F.; Gonçalves, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Revista Pemo**, v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 23 maio 2024.

Nunes, J. B. C, Monitoria Acadêmica: Espaço de Formação. 2º Seminário de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Centro de Educação da Universidade Estadual do Ceará (UECE). n. 9, 2005. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Joao-Nunes-3/publication/353141725_Monitoria_academica_espaco_de_formacao/links/60e91d790fbf460db8f5e529/Monitoria-academica-espaco-de-formacao.pdf. Acesso em: 23 maio 2024.

Ramos, I. C. B. Gincana da aprendizagem como prática pedagógica facilitadora no ensino da língua portuguesa. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, ed. 04, v. 01, p. 31-48. abr. 2023. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/gincana-da-aprendizagem>. Acesso em: 04 set. 2024.

Torres, L. R. L. A Importância da dinâmica e do trabalho em grupo para o ensino e aprendizagem. **Revista FT**, v.27, ed. 118, jan. 2023. Disponível em: [10.5281/zenodo.7557206](https://doi.org/10.5281/zenodo.7557206). Acesso em: 04 set. 2024.