



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal

12 a 14 de agosto de 2025

TÍTULO A importância do reconhecimento das emoções na educação infantil por meio da leitura.

Ana Paula Ferreira SILVA¹, Sara Vitória Farias dos SANTOS², Erislaine Soares dos SANTOS³, Kauany Nogueira SANTOS⁴, Michelle Medeiro da SILVA⁵, Carla Manuella de Oliveira SANTOS⁶

E-mail do autor correspondente: ana.silva.20222@alunos.uneal.edu.br

RESUMO

O estudo apresentado tem como objetivo compreender a importância de promover o reconhecimento das emoções na Educação Infantil, utilizando principalmente livros como recurso pedagógico para auxiliar no desenvolvimento emocional das crianças. A leitura contribui para a identificação e a expressão dos sentimentos de forma acolhedora. Inserida em uma proposta formativa de prática docente, esta pesquisa visa investigar como as histórias podem criar oportunidades para trabalhar o reconhecimento das emoções de forma significativa, valorizando a criança como protagonista de sua aprendizagem. Para isso, foi criada uma intervenção intitulada de “Ninho de Leitura” em uma turma de creche III de um Centro de Educação Infantil no município de Arapiraca. Como norte da pesquisa, apresenta-se a seguinte problemática: Como planejar práticas pedagógicas com livros que ajudem no reconhecimento, na expressão e no acolhimento das emoções na primeira

¹ Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas; ana.silva.20222@alunos.uneal.edu.br

² Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas; sara.santos.2022@alunos.uneal.edu.br

³ Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas; erislaine.santos.2023@alunos.uneal.edu.br

⁴ Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas; kauany.santos.2023@alunos.uneal.edu.br

⁵ Professora Supervisora da Educação Infantil do Centro de Educação Infantil Joanna de Ângeles; mimedeirosf@gmail.com

⁶ Professora Coordenadora de Área (PIBID) do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas. carla.manuella@uneal.edu.br



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal

12 a 14 de agosto de 2025

infância? A metodologia utilizada é a abordagem qualitativa, delineando em uma pesquisa-ação, aqui apresenta-se um recorte das ações interventivas, realizada pelas autoras ao longo do primeiro semestre de 2025, durante sua participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado à Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), em colaboração com a CAPES. Os resultados obtidos indicam que as crianças observadas conseguem diferenciar e demonstrar suas emoções, mesmo tendo um pouco de dificuldade para isso. Sabe-se a importância de trabalhar as emoções nessa fase da criança, sendo um tema pertinente para o seu desenvolvimento. Existe leis que asseguram que trabalhar as emoções é assunto de grande relevância, como o Art. 29 da Lei nº 9.394 de 1996, que aponta que a educação infantil tem como objetivo o desenvolvimento integral da criança em todos os seus aspectos, com o acompanhamento da família e comunidade. Destacando que faz parte do desenvolvimento integral das crianças trabalhar esse aspecto psicológico que é as emoções. Afirmando cada vez mais a sua importância no desenvolvimento pessoal de cada um. Como forma de intervenção após as observações, utilizamos alguns livros para sensibilizar as crianças e adentrar cada vez mais o tema que estamos trabalhando. Dentre os livros utilizados, destaca-se: "como me sinto quando tenho medo" de Cornelia Maude Spelman e "a menina que não gostava de dividir" de Minéia Pacheco. A primeira infância é uma etapa fundamental para o desenvolvimento integral da criança, incluindo aspectos psicológicos. Nesse contexto, a literatura infantil torna-se um recurso essencial para os educadores, servindo como apoio no processo de desenvolvimento. Assim, conclui-se, portanto, que o papel do educador como mediador no reconhecimento das emoções é de grande relevância. Ao estar atento às manifestações emocionais das crianças, abordando-as e compreendendo-as no ambiente escolar por meio da leitura, o educador contribui significativamente para o fortalecimento das competências socioemocionais, favorecendo o desenvolvimento social e pessoal das crianças.

Palavras-chave: Narrativas infantis; literatura mediadora; autoconhecimento; aprendizagem afetiva.