

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

INICIAÇÃO A DOCÊNCIA EM PEDAGOGIA: possibilidade de fundamentação teórico-metodológico de uma educação antirracista¹

CORDEIRO, Rayana Moreira²

NETA, Elenice Costa Muniz³

PRAZERES, Valdenice de Araújo⁴

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um recurso da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC) para a inserção de estudantes de licenciaturas no contexto da rede pública de ensino. O estudo tem como objetivo, apresentar um relato de experiência sobre a iniciação à docência em uma escola da rede municipal de ensino de São Luís - MA, numa turma de 1º ano, no âmbito do subprojeto de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão, *campus* Bacanga, intitulado “Construindo uma pedagogia antirracista nos primeiros anos do ensino fundamental”. Em novembro, em alusão ao Dia da Consciência Negra, realizamos uma sequência didática fundamentada na concepção da autora Debus (2018) com a temática da cultura africana e afro-brasileira na literatura para crianças e jovens, percorrendo as seguintes etapas: sondagem dos estudantes sobre a presença de pessoas negras nos espaços da sociedade; roda de conversa; proferição do livro “E foi assim que eu e a escuridão ficamos amigas” do autor Emicida; produção de frases e desenhos pelos/as estudantes. O recurso metodológico apoiou-se em Tozoni-Reis (2009), em defesa de que, a produção de conhecimentos sobre os fenômenos sociais, interessa mais compreender e interpretar os conteúdos que descrevê-los. O aporte teórico utilizado foram as concepções de formação e iniciação à docência de Zeichner

¹ Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Pedagogia no Centro de Ciências Sociais, com apoio da CAPES.

² Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Construindo uma pedagogia antirracista nos primeiros anos do ensino fundamental no Centro de Ciências Sociais; E-mail: rayana.cordeiro@discente.ufma.br.

³ Licenciando em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Construindo uma pedagogia antirracista nos primeiros anos do ensino fundamental no Centro de Ciências Sociais; E-mail: elenice.muniz@discente.ufma.br.

⁴ Professora Dra. Valdenice de Araújo Prazeres, que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), *campus* bacanga; E-mail: va.prazeres@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

(2008), Fetzner (2012), Medeiros (2006). Concluímos que, a presença do PIBID na educação básica tem como ação contribuir com os/as graduandos/as no aprimoramento profissional e, como desfecho, gerar avanços no processo de aprendizagem tanto dos/as futuros/as professores/as como dos/as estudantes dos anos iniciais sobre a temática da educação antirracista.

Palavras-chave: PIBID. Pedagogia. Educação antirracista. Relato de experiência.