II JORNADA CIENTÍFICA do PROMIC 2025
PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
COOPEM - UNIFAMETRO

MONITORIA EM BASES DE CINESIOTERAPIA: SOB A ÓTICA DO MONITOR

Ana Beatriz Lima dos Santos
Monitor Bolsista - Fisioterapia
ana.santos12@aluno.unifametro.edu.br

Rinna Rocha Lopes
Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
rinna.lopes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção, Prevenção e Reabilitação em Fisioterapia
Área de Conhecimento: Ciências da Saúde
Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A iniciação à docência no ensino superior configura-se como uma etapa fundamental na formação de discentes que almejam seguir carreira acadêmica. A monitoria, entendida como uma modalidade de ensino, potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada dos estudantes universitários. Nesse cenário, a atuação como monitor em disciplinas de caráter prático, a exemplo da disciplina Bases de Cinesioterapia, representa uma oportunidade singular para o desenvolvimento de competências pedagógicas, técnicas e interpessoais. Diante disso, é evidente que a monitoria proporciona um espaço de troca de conhecimentos e experiências, benéfica não apenas aos alunos que recebem o suporte, mas também o monitor, que consolida seus aprendizados. **Objetivo:** Relatar e apresentar a experiência de atuação como monitor em Bases de Cinesioterapia, destacando os principais desafios enfrentados no início da atividade e as conquistas obtidas ao longo do programa. **Metodologia:** A monitoria foi realizada por um discente do curso de graduação em Fisioterapia, regularmente matriculado e selecionado por meio de edital interno decorrente do programa de monitoria e iniciação científica (PROMIC), vinculado à COOPEM e oferecido pela UNIFAMETRO localizada em Fortaleza, Ceará. A atividade ocorreu durante um semestre letivo, sob orientação docente no período de março de 2025 a maio de 2025. A disciplina integra o 4° semestre da grade do Curso de Fisioterapia que aborda métodos é técnicas de exercícios terapêuticos e adequação à traumato-ortopedia, neurologia e reumatologia, assim

como, alongamento muscular, mobilização articular e de segmentos corporais, coordenação motora, equilíbrio, propriocepção e treino de deambulação. Diversas estratégias pedagógicas ativas foram implementadas com o objetivo de aprimorar as competências teóricas e práticas dos estudantes, bem como de facilitar a assimilação dos conteúdos ministrados. Entre essas estratégias, destacam-se: jogos interativos por meio da plataforma Kahoot!, testes simulados voltados à avaliação prática, além da construção de esquemas visuais, apresentações em slides e questionários com perguntas reflexivas. Os recursos foram desenvolvidos semanalmente, sempre em consonância com o plano de ensino da disciplina e o calendário das aulas, sendo disponibilizados aos discentes como material complementar para reforço dos estudos. **Resultados parciais e Discussão:** Inicialmente o desafio de planejar atividades que estimulassem o processo de aprendizagem do aluno foi difícil visto que era a primeira experiência da discente. Entretanto, após embasamento teórico, participação nas aulas junto com a docente, ideias foram surgindo e melhor autoconfiança no processo. Desde o início da monitoria, a expectativa principal era o de auxiliar os estudantes na elevação de seu desempenho na disciplina. A prática da monitoria também contribuiu para o desenvolvimento de habilidades pedagógicas e de comunicação, fundamentais para a formação profissional. Como aponta a literatura, "a monitoria acadêmica é uma prática didático-pedagógica capaz de estimular o interesse e a profissionalização da carreira docente, devendo ser incentivada pelas políticas públicas e institucionais com o objetivo de qualificar futuros médicos para que possam atuar como educadores em e na saúde". Assim, a experiência revelou-se enriquecedora tanto para os alunos acompanhados quanto para o próprio monitor, servindo como elo entre docentes e discentes, possibilitou a criação de um ambiente mais acessível e interativo para sanar dúvidas e reforçar conteúdos essenciais da disciplina. Ademais, a experiência proporcionou ao monitor o aprimoramento de competências como didática, empatia e segurança na condução de atividades práticas. Esse crescimento pessoal e profissional corrobora estudos anteriores que destacam os benefícios da monitoria também para o monitor, reforçando seu papel na formação acadêmica e na construção de habilidades pedagógicas. **Considerações finais:** Conclui-se que a vivência no programa de monitoria foi valiosa, contribuindo para o desenvolvimento de habilidades, o aperfeiçoamento acadêmico e o reforço da escolha profissional, além de consolidar o interesse pela carreira docente. É evidente sua contribuição para o percurso acadêmico e profissional do estudante de fisioterapia, pois possibilita um entendimento mais profundo dos conteúdos abordados e motivar outros alunos da instituição.

Palavras-chave: Monitoria; Habilidades; Desafios e Bases de Cinesioterapia.

Referências:

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1, p. 133–153, 2016.

SOUZA, Maria Erika Gomes de. O impacto da monitoria sobre a formação acadêmica e profissional do discente monitor de avaliação clínica em fisioterapia: um relato de experiência. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, São Paulo, v. 10, n. 8, p. 2331–2340, ago. 2024.

SOUZA, J. P. N. DE; OLIVEIRA, S. DE. Monitoria acadêmica: uma formação docente para discentes. **Revista brasileira de educacao medica**, v. 47, n. 4, p. e127, 2023.