



GENEALOGIA E CARTOGRAFIA TEMÁTICA DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Lyzandra Santos da Silva
lyzss1.1@hotmail.com

Ana Luisa Tenório dos Santos
Ana.tenorio@ufal.cedu.br

Nara Martins-Oliveira
martins_neg@yahoo.com.br

1 INTRODUÇÃO

Este estudo é parte de uma pesquisa¹ de iniciação científica – (PIBIC 2019/2020) que se encontra em andamento. Esta investigação faz parte de uma pesquisa mais ampla denominada: “Fundamentos e autores recorrentes do campo da educação de jovens e adultos no Brasil: a construção de um glossário eletrônico (2017-2020)”, que tem como objetivo compreender os principais fundamentos, termos/conceitos e autores recorrentes do campo da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Brasil, coordenada pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), Câmpus Florianópolis, financiado pelo CNPq (2017/2020). Envolve uma rede luso-brasileira de pesquisadores e nesse contexto inserem-se os investigadores do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) do Centro de Educação (Cedu) da Universidade Federal de Alagoas (Ufal), por meio do Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação de Jovens e Adultos (Multieja).

A pesquisa ora em andamento objetiva apresentar uma genealogia e cartografia analítica e compreensiva sobre alfabetização e letramento na Educação de Jovens e Adultos e problematiza: quais são os principais fundamentos presentes nas produções resultantes das pesquisas no campo da EJA com relação à alfabetização e o letramento, no período 2001 a 2019? Para alcançar os objetivos e tentar “responder” à problematização optamos pela abordagem quanti-qualitativa (CRESWELL, 2010), no sentido de realizar um levantamento bibliográfico/exploratório para ter um olhar de natureza multirreferencial que contribuirá para uma análise heterogênea de interesses e abordagens metodológicas constantes nos artigos coletados, proporcionando assim, uma maior compreensão dos dados da pesquisa.

¹ Pesquisa orientada pela professora doutora Marinaide Freitas. (Cedu/PPGE/Ufal).



2 DESENVOLVIMENTO

No desenvolvimento da investigação, ora em andamento, tem-se focado em estudos de pesquisadores brasileiros e internacionais como Soares (1999, 2008), Kleiman (1995), Di Pierro (2015), Rojo (2015), Dionísio (2007, 2015), Street (1984), Chartier (2009), Ribeiro (1999) entre outros, que têm colaborado a partir de seus sustentáculos teórico-epistemológicos na área de alfabetização e letramento e, concomitantemente, assumindo a necessidade de estudos contínuos relacionados a essas dimensões de análise, de forma que venha contribuir com outras possibilidades conceituais, na medida em que novos contextos e realidades sociais precisam de olhares multirreferenciais.

Neste recorte, entre os estudiosos que mencionamos, trazemos de forma sintética a nossa compreensão do que diz Soares (2008) em suas proposições sobre os sentidos dos termos alfabetização e o letramento. O primeiro traduz-se no ato de ensinar o código, decifrar a letra que representa determinado som; o segundo é o uso social dessa tecnologia adquirida. Sua discussão e defesa explicita que o elo entre os conceitos desses dois termos sejam considerados e aponta como ideal que andem juntos, uma vez que na sua perspectiva são inseparáveis. Essas discussões são fundamentais para o campo da EJA, modalidade que durante muito tempo encontra-se na luta da superação do analfabetismo de jovens e adultos. Os pesquisadores da área a exemplo Ribeiro (1999) vêm dedicando-se às investigações que envolvem alfabetização e letramento com esse público.

Os estudos estamos realizando vêm permitindo um aprofundamento dos conceitos de alfabetização e letramento, que têm sido polêmicos e muitas vezes equivocados. A clareza sobre eles será de fundamental importância para a organização/constituição de um banco de dados bibliográficos, permitindo a construção de um estado do conhecimento visando contribuir para elaboração e publicação de um glossário em articulação com a pesquisa luso-brasileira.

Paralelo a esses estudos, iniciou-se o levantamento de artigos em revistas científicas (A1 a B2). A seleção das produções terá um enfoque multirreferencial e terá como intenção complementar a informação relacionada com a problemática em foco e trazer aspectos novos sobre a temática baseando-se em Lüdke e André (2013) e Bogdan e Biklen (1994).



3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa, em andamento desenvolve-se por meio de aprofundamento dos princípios, fundamentos, termos/conceitos e autores, por meio da leitura dos artigos publicados em revistas científicas e que vem se constituindo corpus deste estudo. Neste sentido, as sínteses prévias que serão construídas permitirão a construção do estado de conhecimento e ainda os verbetes que serão utilizados na organização do glossário.

Os resultados da pesquisa, ainda inconclusos, apontam que a EJA tem sido um campo fértil para estudos com focos em alfabetização e letramento, conceitos esses que vêm influenciando as práticas linguístico-pedagógicas na referida modalidade.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, Lda. 2008.

BOGDAN, R. & BIKLEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora. 1994.

CHARTIER, Ane-Marie. Oralidade, alfabetização e letramento - Entrevista. In: **Revista Pátio**, São Paulo, ano VI, n. 20, 10-16, nov., 2009.

DI PIERRO, Maria Clara. Evolução do alfabetismo e políticas públicas de educação de jovens e adultos. In: **Alfabetismo e letramento no Brasil: 10 anos do Inaf**. RIBEIRO, Vera Masagão et al (Orgs.). Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

DIONÍSIO, Maria Lourdes de. Educação e os estudos atuais sobre letramento. In: **Perspectiva**, Florianópolis, v. 25, n. 1, 209-224, jan./jun. 2007.

HADDAD, Sérgio (Coord.). **O estado da arte das pesquisas em educação de jovens e adultos no Brasil: a produção discente da pós-graduação em educação no período de 1986-1998**. São Paulo: Ação Educativa, 2000.

KASTRUP, Virgínia. O funcionamento da atenção no trabalho do cartógrafo. **Psicologia & Sociedade**, Rio de Janeiro, v. 19 n. 1, p. 15-22, jan/abr. 2007.

LIMA, Telma C. Sasso de; MIOTO, Regina C. Tamaso. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico: a pesquisa bibliográfica. **Rev. Katál**. Florianópolis v. 10 n. esp. p. 37-45 2007.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária. 2013.



SOARES, Magda Becker. Letramento: um tema de três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.