

## NAS BRECHAS DA BNCC: FEMINISMO INTERSECCIONAL COMO PROPOSTA DE AÇÃO EDUCATIVA

Juliana Zarur de Andrade Silva <sup>1</sup>  
Jorge Marques <sup>2</sup>

### RESUMO

Este estudo trata do tema “gênero no currículo” e reconhece o currículo único brasileiro como parte de um contexto global de aliança neoconservadora e neoliberal. Ele busca investigar como as forças neoconservadoras brasileiras atuaram com o intuito de silenciar a temática de gênero na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e propõe uma estratégia de desmantelamento sistemático das estruturas excludentes nas escolas via uma educação embasada no feminismo negro. Por meio de uma análise comparativa documental das versões de 2015, 2016 e 2018 da BNCC, à luz de estudos feministas interseccionais, revela o avanço gradual de grupos neoconservadores no que diz respeito ao controle das narrativas que fariam parte do currículo e na promoção de uma suposta cultura comum brasileira que nega a diversidade cultural do país. O estudo destaca a importância do debate escolar sobre gênero, vinculado a marcadores sociais como raça e classe, para desarticular os mecanismos de opressão sexista existentes em sociedades inseridas no sistema-mundo eurocentrado, como a brasileira. Conclui-se que, embora o silenciamento das questões de gênero na versão final do documento possa desencorajar professores e professoras a abordar a temática, fortalecendo assim sistemas de hierarquização de seres humanos, a adoção de termos de natureza abrangente, como “diversidade”, na versão homologada da BNCC, pode funcionar como brecha para que educadore(a)s se sintam encorajada(o)s a abordar questões de gênero sob a ótica interseccional em suas aulas, resistindo à pressão neoconservadora. Afinal, é nas ações da comunidade escolar que o ensino se transforma.

**Palavras-chave:** BNCC. Gênero. Educação feminista. Interseccionalidade.

---

<sup>1</sup> Mestranda em Práticas da Educação Básica (MPPEB), professora de Artes Visuais, Colégio Pedro II, juliana.zarur@gmail.com.

<sup>2</sup> Doutor em Literatura Brasileira, professor de português/ professor do programa de Mestrado Profissional em Práticas da Educação Básica (MPPEB) / coordenador do Programa de Residência Docente do Colégio Pedro II, Colégio Pedro II, jorgelmarques@gmail.com.

Eixo temático 5: Currículo, diferenças e interseccionalidades na cena educativa