



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## **ALGUNS INDÍCIOS DO TRABALHO DE ALFABETIZAÇÃO EM UMA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA**

Ellen Rodrigues Oliveira

Unimontes

[rodriguesoliveiraellen@gmail.com](mailto:rodriguesoliveiraellen@gmail.com)

Julia Soares de Jesus

Unimontes

[js4490971@gmail.com](mailto:js4490971@gmail.com)

Naiara Silva dos Santos

Unimontes

[naiara2599santos@gmail.com](mailto:naiara2599santos@gmail.com)

Eliana de Freitas Soares

Unimontes

[eliana.soares@unimontes.br](mailto:eliana.soares@unimontes.br)

**Eixo:** Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

### **Resumo Expandido**

Este trabalho traz o resultado de uma pesquisa realizada no 4º período do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros, campus Brasília de Minas, em 2023, na disciplina de Alfabetização e Letramento I. O objetivo foi de identificar indícios de como o processo de alfabetização tem ocorrido em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola em Brasília de Minas. A metodologia adotada foi a qualitativa e o tipo de pesquisa documental. Ficou evidente que precisa haver um olhar mais atento para as atividades que envolvem o letramento, já que esteve presente muitas atividades com ênfase no método silábico. Palavras-chave: Alfabetização; Metodologia; Autonomia.

### **Introdução**

Este resumo se trata de um estudo com uma criança de 08 anos do 3º ano do Ensino Fundamental, para entender qual o caminho usado para sua evolução na escrita, feito pelos acadêmicos do 4º período do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, do campus de Brasília de Minas, na disciplina de Alfabetização e Letramento I. Foi possível realizar esse estudo através de análise do caderno da criança em questão, onde todos os dados foram autorizados pelos pais.

### **Justificativa e problema da pesquisa**

Sabe-se que é de suma importância acompanhar a evolução da criança no seu processo de alfabetização, sendo assim, foi importante a elaboração desse trabalho para que fosse possível constatar alguns indícios de qual(is) metodologia(s) foi(ram) adotada(s), os conteúdos trabalhados em sala de aula e o progresso, tanto nos avanços quanto nas dificuldades, diante da aquisição da escrita.



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Tem-se como problema: por meio da análise do caderno é possível identificar indícios de como o processo de alfabetização tem ocorrido em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola?

### **Objetivos da pesquisa**

Identificar indícios de como o processo de alfabetização tem ocorrido em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola em Brasília de Minas.

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

É importante ressaltar a necessidade da construção do saber em relação ao estímulo da escrita e do letramento, para que a alfabetização seja alcançada de maneira a formar seres pensantes e autônomos.

Segundo Soares (2003), uma pessoa que sabe ler e escrever e não faz uso da leitura e da escrita é alfabetizada, mas não é letrada, não vive no estado ou condição de quem sabe ler e escrever e pratica a leitura e a escrita, pois passa a viver certas vivências e tecnologias que a outra pessoa não utiliza, por não ser letrada.

### **Procedimentos metodológicos**

Para essa pesquisa adotou-se uma abordagem qualitativa, sendo feita uma pesquisa documental. A pesquisa documental foi por meio da análise do caderno da criança para identificar através dos exercícios e atividades adotadas pela professora indícios de como o processo de alfabetização tem ocorrido.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A princípio foi observado que o alfabeto foi apresentado a criança, onde ela teria que escrever de forma maiúscula e minúscula com letras cursivas, juntamente com uma ficha impressa mostrando o modelo que deveria ser seguido. Também foi possível perceber que o caderno apresentava muitas atividades impressas.

Percebe-se que a professora utilizou o método silábico para alfabetizar os alunos, pois foi usado várias atividades em que tinha a palavra pronta para que a criança pudesse separar em sílabas e logo em seguida fazer a classificação entre monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba, consoante a isso, foram usados alguns tipos de gêneros textuais, havendo poucas propostas de produção textual com imagens.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Através deste eixo temático, o COPED possibilita oportunidades de pesquisas e estudos voltados para a Alfabetização e Letramento. Reforçando o olhar crítico sobre essas práticas.

### **Considerações finais**

Por fim, é importante ressaltar a importância dessa pesquisa, pois a partir dela é possível compreender a necessidade e a competência de ensinar e estar ao lado de uma criança no momento de aprendizagem, sendo necessário que os professores estejam dispostos a ensinar e aprender, juntamente com o aluno, pois o mundo está em evolução constante. Ficou evidente que precisa haver um olhar mais atento para as atividades que envolvem o letramento.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## Referências

SOARES, Magda. As muitas facetas da alfabetização. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 52, p. 19 – 24, fev. 1985.