**DO REMOTO AO PRESENCIAL: NARRATIVAS DE PROFESSORANDAS E PROFESSORANDO DE EDUCAÇÃO FÍSICA INICIANTES**

*Keyla Gomes Veloso¹*

*Dinah Vasconcellos Terra²*

**Resumo:** A instauração do Ensino Remoto Emergencial (ERE) como forma de manutenção do ensino nas instituições educacionais, marca o início da trajetória docente e acadêmica da autora do estudo. O início atípico da atuação docente, no município de Volta Redonda (VR) e Araruama (ARA), concomitante ao ingresso como aluna/pesquisadora no/do PPGEDU-UFF, em contexto remoto, desencadeiam na escrita desta pesquisa. A busca da compreensão de: como nós, *professorandas* e *professorandos* de Educação Física (EF) das redes de VR e ARA, iniciantes com até 3 anos de atuação, compreendemos nossas práticas pedagógicas enquanto docentes iniciantes, no contexto de pandemia? Objetivando compreender nossos desenvolvimentos e processos de atuação no ERE e no presencial pós-pandêmico. Os caminhos metodológicos percorridos centram na perspectiva da *pesquisaformação* (RIBEIRO; SOUZA; SAMPAIO; 2018; MORAIS; BRAGANÇA, 2021)*.* Utilizando-se inicialmente o desenvolvimento de um memorial, com reflexões e acontecimentos narrativos sobre o cotidiano docente/discente/científico da autora, surgem dois principais eixos: 1 - a invisibilidade do trabalho do *professorando/professoranda* (iniciante) no ERE; 2 - do ERE ao presencial: *professorando/professoranda* nas incertezas no início da profissão; sendo estes elencados como pontos de partida para os encontros com os sujeitos, empregando a metodologia das conversas (RIBEIRO; SOUZA; SAMPAIO, 2018), como meio de produção das narrativas do *professorando,* servidor de ARA, e da *professoranda,* servidora de VR. O produto destas conversas, em conjunto com o memorial e as trocas produzidas no encontro, vem sendo discutido a partir e em conjunto com outras produções teóricas sobre a temática. Já sendo possível elencar alguns dos principais apontamentos a serem discutidos mais amplamente no trabalho em andamento: a rede de apoio profissional, a indução, características e organização das aulas no ERE, marginalidade da EF e formação no/para o ERE.

**Palavras-chave:** Professores de Educação Física Iniciantes. Ensino Remoto Emergencial. Narrativas Docentes.

**Referências Bibliográficas**

HÜBERMAN, M. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de professores**. 2. ed. Porto: Porto Ed. p. 31-61. 1995.

MORAIS, J. de S.; BRAGANÇA, I. F. de S. Pesquisaformação narrativa (auto) biográfica: da tessitura de fontes aos desafios da interpretação hermenêutica. **Educar em Revista,** [S.l.], abr. 2021. Disponível em: <[https:/revistas.ufpr.br/educar/article/view/75612/43500](https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/75612/43500)>. Acesso em: 06 nov. 2021.

RIBEIRO, T.; SOUZA, R.; SAMPAIO, C. S. (Orgs.). **Conversa como metodologia de pesquisa:** por que não? Rio de Janeiro: Ayvu, 2018.