

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

PRINCESA DA BAIXADA NA ESCOLA: Experiências e novos desafios para as Geo-histórias do Lugar¹

FURTADO, Olívia Mara²

CORREIA, Francisco Freitas³

FRANCO, José Raimundo Campelo⁴

INTRODUÇÃO

A pesquisa-extensão reflete sobre a necessidade de repensar os conteúdos repassados nas escolas, os quais precisam ter melhor aproximação com a realidade dos estudantes, já que são capazes de despertar o interesse pelas realidades locais e incentivar a formação cidadã mais participativa.

Com base nessa discrepância, pretende-se relatar nossas experiências dentro do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), com discussões de práticas nas escolas com a experimentação de uma cartilha didática elaborada em sintonia de ensino, pesquisa e extensão, conteúdos estes que estamos chamando de “Geo-histórias do Lugar”, onde se abordam questões históricas, geográficas, econômicas, artísticas e culturais.

A referida experiência está em curso, nas escolas públicas municipais Dr. Pedro Lobato, José Erivan Walter Abreu localizadas em Pinheiro, na Baixada Maranhense, na etapa dos anos finais do Ensino Fundamental, nas salas de 6.º e do 7.º ano, onde tivemos acessos para aplicar assuntos contextualizados da cartilha, concomitantes com os conteúdos de

¹ O trabalho é fruto das experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Ciências Humanas (História), do Centro de Ciências de Pinheiro – CCPI, com apoio de bolsas CAPES e de fomento da FAPEMA.

² Licenciada em Ciências Humanas - História pela UFMA, sob o subprojeto de *Geo-histórias do lugar para uma heterociência dos estudos regionais*, CCPI Pinheiro; E-mail: furtado.olivinha@discente.ufma.br.

³ Licenciando em Ciências Humanas - História pela UFMA, sob o subprojeto de *Geo-histórias do lugar para uma heterociência dos estudos regionais*, CCPI Pinheiro; E-mail: francisco.correia@discente.ufma.br.

⁴ Professor Dr. Orientador e Coordenador de Área do referido subprojeto, CCPI Pinheiro; E-mail: jose.franco@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

planejamento do livro didático adotado, ou seja, buscamos untar os conhecimentos universais propostos pela escola com amplitudes dos conteúdos novos relacionados à realidade local da proposta didática do subprojeto.

Buscamos compreender as percepções dos alunos e os diferentes contextos de suas respostas, na aplicação de estratégias didáticas contextualizadas ou diretamente exploradas. O trabalho buscou analisar a perspectiva da Geo-história do lugar, na influência da motivação dos alunos e a participação nas atividades. Os acadêmicos bolsistas do PIBID, utilizaram a cartilha local denominada *A Princesa da Baixada* (Franco e Furtado, 2024), em várias versões, esta passou por longos processos de aperfeiçoamento com o projeto: Atlas do Município: heterocartografias e praxias didáticas para as geografias outras do lugar na Baixada Maranhense (financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão - FAPEMA).

Nesta produção textual, relevamos alguns movimentos de continuidades de discussões, já que ensaiamos dois pequenos artigos que se ampliaram (Furtado e Franco, 2023; Furtado, Correia e Franco, 2023), e desta vez, aproveitamos a oportunidade de divulgação, sintetizando este resumo expandido com atualizações de alguns dados da cartilha e das nossas práticas.

METODOLOGIA

Compõe o recurso didático, lições com atividades por capítulos ou pequenos exercícios setorizados nas temáticas mais abrangentes, com o intuito dos usuários exercitarem seus olhares às Geografias e Histórias locais, assim como relacionar suas experiências já adquiridas com outras espacialidades que precisam se ater. Também foram utilizadas técnicas simples de cartografia digital, visando fazer o aluno refletir sobre o seu lugar, com uma linguagem direcionada as especificidades peculiares às duas Geografias.

Releva-se também, os constantes aprimoramentos com mapas, imagens e elementos inspirados de diálogos de interações com os(as) alunos(as) por meio de observações e escutas de seus olhares e preferências, tudo isso mantido por fortes esperanças de que haja novos

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

acontecimentos na prática didática com inovados pensamentos reflexivos para despertar competências relacionadas ao pensamento científico, crítico e significativo.

Foi ainda possível utilizar concepções que ensejam o ensino local (Callai, 1996), e ainda, considerações sobre experiência, na lógica de focar a prática social dos educandos (Delari Junior, 2013).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir dos resultados foi possível fazer pontuações pertinentes que destacam as observações com a prática docente e a relação dos alunos com o subprojeto "Geo-histórias do lugar", em uma realidade de contextualizações.

Em uma rápida narrativa de situações de aprendizagens, citamos quando propusemos entendimentos sobre a bacia hidrográfica a partir do rio Pericumã (recurso hídrico que possui uma influência perante a cidade, pela grande formação de campos inundáveis), com recursos bem representativos, foi notável a interação dos alunos com a aula, isso se dava porque os mesmos sempre tinham considerações a fazer, dado o fato do recurso hídrico ser algo que está próximo de suas realidades, enquanto as interferências discentes com curtas narrativas se diversificam bastante, onde se incluíram, suas experiências para com o rio, tais como: visitas em atividades de lazer, práticas de pescarias, percepções de degradações em suas diversificações, sempre desencadeando debates horizontais produtivos na construção do saber localizado.

Os estudos de Lev Semionovitch Vigotski nos trazem as concepções sobre temas generalizantes, já que:

[...] as pretensas verdades “absolutas” e “universais”, [...] deveriam orientar os desígnios da vida social. Não há quaisquer verdades, tidas como “absolutas” ou não, que não sejam estabelecidas pelos próprios seres humanos reais, no curso de suas atividades vitais, com base em necessidades sociais também reais (DELARI JUNIOR, 2013, p. 73).

Durante o ano 2023, trabalhamos com momentos de contextualizações do currículo tradicional (temáticas generalizantes), ou com pequenas aulas-experimentos da cartilha de

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Geo-histórias do lugar (figuras de 1 a 9), ficando notório, nas falas dos alunos, novas aquisições de visões sobre a realidade do município ao qual eles fazem parte, onde se obtiveram os seguintes aspectos observados: valorização das comunidades regionais locais e vizinhas, percepções de pensamentos críticos voltados para problemas sociais, novos apontamentos e inclinações sobre o conteúdo didático que nos mostravam caminhos e procedimentos alternativos para nossas ações

Figuras 1, 2 e 3: Abordagem da cartilha sobre as transformações de Pinheiro nas turmas do 6º e 7º anos



Fonte: Registros da pesquisa (2023).

Figuras de 4 a 9: Ações diversificadas em sala de aula que dinamizaram o trabalho: rodas de conversas, monitorias, observações individuais e grupais, explicações, etc.



VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Fonte: Registros da pesquisa (2023).

Esses resultados reforçam a importância de uma prática pedagógica contextualizada e significativa, que valorize a identidade e os saberes locais dos alunos a partir de materiais didáticos adaptados à realidade local e contribuindo, dessa forma, para uma formação mais crítica, participativa e integrada com a comunidade, já que:

Formar o cidadão significa dar condições ao aluno de reconhecer-se como um sujeito que tem uma história, que tem um conhecimento prévio do mundo e que é capaz de construir o seu conhecimento. Significa compreender a sociedade em que vive, a sua história e o espaço por ela produzido como resultados da vida dos homens. Isto tem que ser feito de modo que o aluno se sinta parte integrante daquilo que ele está estudando. Que o que ele está estudando é a sua realidade concreta, vivida cotidianamente, e não coisas distintas e abstratas (CALLAI, 1996, p. 32).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observou-se a vasta diversidade de conteúdos sobre as Geo-histórias do município que podem ser explorados em futuros planejamentos e elaboração de materiais didáticos. Essa abordagem contextualizada e problematizada, baseada em entendimentos regionais, promoveu uma harmonia no processo de ensino e aprendizagem, possibilitando a articulação do conhecimento dos educandos com suas vivências cotidianas e experiências locais.

Em suma, ressalta-se aqui a importância de uma educação que valorize a realidade local dos alunos e promova uma aprendizagem significativa e engajadora. O estudo evidenciou a relevância de abordagens pedagógicas que integrem os saberes populares e regionais, contribuindo para uma formação mais participativa e conectada com o espaço de vivência dos estudantes.

A proposta didática abriu espaço para novas definições e encaminhamentos de assuntos ligados ao município de Pinheiro que ainda não estavam contemplados na cartilha experimentada em sua versão digital. Na etapa atual, em que o subprojeto finaliza seu tempo de 18 meses, estamos na fase de conclusão da sua versão impressa, que priorizará, nas

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

próximas oportunidades, as mesmas escolas em que o grupo pibidiano iniciou, no que enfatizamos aqui, apenas o nosso “até logo”.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior pelo importante investimento à educação, especialmente à política de Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), oportunidade que nos foi dada e que trouxe profundas mudanças na nossa vida acadêmica e profissional. À FAPEMA, pelo financiamento de pesquisa, e, por fim, aos professores e alunos das três escolas participantes, pelo espaço dado ao nosso subprojeto, suas disponibilidades, ensinamentos, observações, e pelo carinho dos alunos que recebemos ao longo das nossas idas a essa escola.

REFERÊNCIAS

CALLAI, Helena Copetti. **Geografia: um certo espaço, uma certa aprendizagem**. 1996. Tese (Doutorado) –Universidade de São Paulo. São Paulo, 1996. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/000744409>. Acesso em: 09 maio de 2024.

DELARI JUNIOR, Achilles. **Vigotski: consciência, linguagem e subjetividade**. Campinas-SP: Editora Alínea, 2013.

FRANCO, José Raimundo Campelo; FURTADO, Olivia Mara. **Geo- Histórias do Lugar: A Princesa da Baixada**. São Luís: Editora. A. A. Viegas, 2024. (Versão e-book, 5º e 7º anos).

FURTADO, Olívia Mara; FRANCO, José Raimundo Campelo. Princesa da Baixada: novas buscas para o contexto de geo-histórias do lugar. *In: CONGRESSO INTERNACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES (3). Anais eletrônicos*. Santo André - SP: V&V Editora, 2023. Volume III, p. 433-40. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1xNGEvVV_p-Jug42jlsfxyWJFiJbgrmKD/view?usp=drivesdk. Acesso em: 07/05/2024.

FURTADO, Olívia Mara. Francisco Freitas Correia, José Raimundo Campelo Franco. Princesa da baixada na escola: uma extensão das geo-histórias do lugar em Pinheiro-MA. *Anais eletrônicos*. ENALIC. Campina Grande: Realize Editora, 2023. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/104877>>. Acesso em: 09/05/2024.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

Palavras-chave: Geo-histórias. Cartilha didática. PIBID.