



## III Encontro Nacional da EJA-EPT (Proeja) da Rede Federal

Tempos de aprendizagens na pandemia da Covid-19: uma reflexão sobre o acesso, permanência e êxito na EJA-EPT

De 01 a 04 ed outubro de 2020

### **Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional e Tecnológica: Movimentos e Dialécticidade do Trabalho Pedagógico**

Marcos José Andrighetto.

e-mail: marcos.andrighetto@iffarroupilha.edu.br

Instituto Federal Farroupilha – *Campus* Santo Augusto.

Mariglei Severo Marachin.

e-mail(s): marigleism@hotmail.com

Colégio Técnico Industrial de Santa Maria (CTISM/UFSM).

Liliana Soares Ferreira.

e-mail: anailiferreira@yahoo.com.br

Universidade Federal de Santa Maria.

**Eixo Temático: 3 Gestão da EJA EPT**

#### **RESUMO**

Esta pesquisa foi desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do CTISM/UFSM. Tem como objetivo geral analisar as relações do Trabalho Pedagógico na formação dos estudantes da EJA EPT no *Campus* Santo Augusto. Como objetivos específicos: a) Contextualizar a historicidade da política da EJA EPT no *Campus* Santo Augusto; b) Caracterizar os estudantes da EJA EPT; c) Compreender as concepções dos professores acerca do Trabalho Pedagógico; e, d) Investigar as percepções dos estudantes com relação ao trabalho pedagógico desenvolvido no *Campus*. O estudo, de caráter qualitativo, teve como orientação teórico-metodológica o Materialismo Histórico e Dialético. Os sujeitos da pesquisa foram os estudantes do primeiro e terceiro anos da EJA EPT, e os professores ligados diretamente com a modalidade. Os instrumentos utilizados para produção dos dados foram análise documental, questionário *online* semiestruturado, diário de campo, grupo focal e grupo de interlocução. Este trabalho está estruturado em quatro capítulos. I – apresenta-se os referenciais teórico-metodológicos que orientaram a pesquisa; II - faz-se um breve resgate histórico das políticas públicas para Educação Profissional e Tecnológica no Brasil; III - aborda a categoria Trabalho Pedagógico a partir do trabalho como princípio educativo, além de apresentar seu planejamento nos dispositivos legais do curso e; IV - dispõe-se sobre o Trabalho Pedagógico na práxis. Os resultados apontam para a necessidade de readequação curricular e de um projeto pedagógico coerente com as realidades e especificidades da EJA, além da ampliação dos espaços de participação da classe trabalhadora nas decisões e na política de EJA EPT.

**Palavras-chave:** EJA EPT. Políticas Públicas Educacionais. Trabalho Pedagógico.