**Um Estudo sobre o Uso da Internet por Crianças de 7 a 9 Anos e as implicações das mediações envolvidas**

Larissa Alves Lima

Universidade Estadual de Montes Claros

larissali.ma77720@gmail.com

Fábia Magali Santos Vieira

Universidade Estadual de Montes Claros

fabiamsv@gmail.com

**Eixo:** Tecnologias da Educação e Educação a Distância

**Palavras-chave**: Internet. Aprendizado. Docente. Família. Mediação

A pesquisa visa analisar como crianças de 7 a 9 anos de uma escola pública em Montes Claros - MG utilizam a internet e como isso afeta seu aprendizado, explorar o papel dos professores e pais na orientação do uso da internet, visando contribuir para o conhecimento educacional. O estudo é motivado pela necessidade de compreender o processo de inserção da internet nos contextos escolar e familiar e o papel do docente e da família na mediação do uso da internet, e busca contribuir para o conhecimento na área das práticas educativas. O referencial teórico será construído com estudos de vários autores, entre eles Marcuschi (2012), Santaella (2003), Castells (1999), Neumam (2019), Santana (2021), Gaia (2018), Muniz e Oliveira (2021), Rivoltella e Fatin (2010), e Maidel e Vieira (2015). Para atingir esse objetivo, adotaremos o seguinte percurso metodológico: pesquisa de natureza básica, explicativa, em uma abordagem qualitativa, os procedimentos técnicos a serem adotados são pesquisa bibliográfica, levantamento e estudo de caso. As técnicas de coleta de dados adotadas serão grupos focais, questionários e entrevistas. Os sujeitos da pesquisa são estudantes de 7 a 9 anos de uma escola pública da cidade de Montes Claros - MG, seus pais e professores. Os dados serão analisados por meio de análise qualitativa. Espera-se que os resultados ampliem a compreensão do papel da internet e destaquem a importância da orientação parental e educacional. Recomendações serão feitas com base nos achados, visando promover um uso saudável da internet. A pesquisa é relevante para incentivar práticas que ajudem as crianças a usar a internet de forma positiva, contribuindo para avanços na área educacional. Através da realização deste estudo, espera-se promover uma maior compreensão do uso problemático da internet por crianças no contexto escolar e contribuir para o avanço da área.

**Referências**

BRASIL. **Lei nº 12.965, de 23 de abril de 2014**. Estabelece princípios, garantias, direitos e deveres para o uso da Internet no Brasil. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/\_ato2011-2014/2014/lei/l12965.htm. Acesso em: 20 mai. 2023.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. v. 1.

FERNANDES, B.; MAIA, B. R.; PONTES, H. M. **Adição à internet ou uso problemático da internet? Qual dos termos usar?***Psicologia USP*, *[S. l.]*, v. 30, p. e190020, 2019. DOI: 10.1590/0103-6564e190020. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/psicousp/article/view/162996. Acesso em: 12 mar. 2023.

GAIVA, Maria Aparecida Munhoz et al. **Avaliação do crescimento e desenvolvimento infantil na consulta de enfermagem. av.enferm***.*, Bogotá , v. 36, n. 1, pág. 9-21, abril de 2018 . Disponível em <http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0121-45002018000100009&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 19 mai. 2023.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. - São Paulo: Atlas, 2002

MAIDEL, Simone ; VIEIRA, Mauro Luis. **Mediação parental do uso da internet pelas crianças.** Psicol. rev. (Belo Horizonte) [online]. 2015, vol.21, n.2, pp. 293-313. ISSN 1677-1168. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\_abstract&pid=S1677-11682015000200006 Acesso em: 07 abr. 2023.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais emergentes no contexto da tecnologia digital. In: MARCUSCHI, Luiz Antônio; XAVIER, Antonio Carlos (Org.). **Hipertexto e gêneros digitais**: novas formas de construção de sentido. 3. ed. São Paulo Cortez, 2012

MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade.** Petrópolis/RJ: Vozes, 1994.

MUNIZ, D. S.; OLIVEIRA, B. S. de. **O PAPEL DO PROFESSOR NA MEDIAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICs).** *TICs &amp; EaD em Foco*, São Luís, v. 7, n. 2, p. 108–122, 2021. DOI: 10.18817/ticsead.v7i2.555. Disponível em: https://www.uemanet.uema.br/revista/index.php/ticseadfoco/article/view/555. Acesso em: 5 jun. 2023.

NEUMANN, Débora Martins Consteila  e  MISSEL, Rafaela Jarros. **Família digital: a influência da tecnologia nas relações entre pais e filhos adolescentes.**Pensando fam. [online]. 2019, vol.23, n.2, pp. 75-91. ISSN 1679-494X.

PAIVA, Natalia Moraes Noleto de, COSTA Jonathan da Silva. **A influência da tecnologia na infância: desenvolvimento ou ameaça?** Psicologia.pt – o portal dos psicólogos, 2015. Disponível em:< https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0839.pdf> Acesso em 19 mai 2023.

RIVOLTELLA, P. C.; FANTIN, M. **CRIANÇAS NA ERA DIGITAL: DESAFIOS DA COMUNICAÇÃO E DA EDUCAÇÃO**. *Revista de Estudos Universitários - REU*, Sorocaba, SP, v. 36, n. 1, 2010. Disponível em: https://periodicos.uniso.br/reu/article/view/464. Acesso em: 4 jun. 2023.

SANTAELLA, Lúcia. Da cultura das mídias à cibercultura: o advento do pós-humano**. Revista FAMECOS nº 22**. Porto Alegre, 2003. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/279510804\_Da\_cultura\_das\_midias\_a\_cibercultura\_o\_advento\_do\_pos-humano Acesso em: 13 fev. 2024.

SANTANA, MI et al. **O impacto do tempo de tela no crescimento e desenvolvimento infantil.** *Revista Saúde em Foco*, Edição nº 14, p. 169 - 179, 2021. Disponível em: < https://1library.org/document/yn9xd71q-o-impacto-do-tempo-de-tela-no-crescimento-e-desenvolvimento-infantil-the-impact-of-screen-time-on-child-growth-and-development.html. Acesso em: 19 mai. 2023.