

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: INSERÇÃO SOCIAL E A POLITICA DE ACESSIBILIDADE NA UNIMONTES**

Suzana S. de Carvalho

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

Soarescarvalho041@gmail.com

Stefanny Lauane C. Santos

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

Stefannylauane2017@gmail.com

**Resumo**

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento que identifica a Instituição de Ensino Superior (IES), e declara a missão a que se propõe cumprir. A partir disto o presente resumo busca identificar a política de acessibilidade e traçar um paralelo entre os temas, metas entre a primeira e segunda edição. Nos últimos cinco anos, foi possível observar que houve gradativamente um avanço na execução de uma política institucional de acessibilidade e de um modelo de gestão capaz de contemplar a realidade dessa demanda na Universidade.

**Palavras-chave: Educação Superior. Políticas de Acessibilidade. Necessidades especiais.**

**Introdução**

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é o documento que identifica a Instituição de Ensino Superior (IES), e declara a missão a que se propõe cumprir. O Plano da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) foi elaborado com a finalidade de estabelecer ações, objetivos e metas, ser um instrumento de gestão, de orientação e de tomada de decisões, buscar a convergência entre o que a sociedade demanda na atualidade e o que a Universidade pode oferecer, atender às exigências legais do Ministério da Educação e do Conselho Estadual de Educação.

Elaborado com a finalidade de estabelecer ações, objetivos, metas e aprovado pelo Conselho Universitário da Unimontes – CONSU, o PDI resulta em um efetivo envolvimento da comunidade acadêmica em todas as suas instancias. A preocupação com uma política de educação inclusiva na Unimontes sempre permeou suas ações por valor ético e moral. Assim buscou-se desenvolver, de forma sistematizada, uma política de educação inclusiva.

A missão do PDI nas suas duas edições busca se basear na necessidade de o ensino superior realizar ações afirmativas de inclusão tanto educacional como social, garantindo uma progressiva tomada de consciência por parte dos professores, estudantes e a Universidade como um todo. Tudo isto buscando construir um ensino através de uma estratégia inter e multifocal, assim como construir uma sociedade justa e igualitária.

**Justificativa e problema da pesquisa**

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) visa planejar e traçar objetivos estratégicos que propiciam levar, manter e melhorar a qualidade dos serviços prestados ao longo de sua existência. A partir disto o presente resumo busca analisar a política de acessibilidade da Unimontes e traçar um paralelo entre os temas, metas, objetivos, avanços e retrocessos dos documentos aprovados pela Consu entre a primeira e segunda edição.

**Objetivos da pesquisa**

Analisar os avanços e potencialidades do Plano de Desenvolvimento Institucional a política de acessibilidade e traçar um paralelo entre os temas, metas, objetivos, potencialidades e retrocessos entre a primeira e segunda edição.

**Referencial teórico**

Fruto de um trabalho coletivo, o presente Plano, aprovado pelo Conselho Universitário da Unimontes por meio da Resolução nº 004-CONSU/2017, de 29 de março de 2017, e da Resolução Consu/Unimontes nº. 006, DE 17 de maio de 2022 é o resultado do efetivo envolvimento da comunidade acadêmica, em todas as suas instâncias, inclusive junto aos Centros Acadêmicos.

O Plano de Desenvolvimento Institucional viabiliza a consecução de objetivos estratégicos, permitindo trilhar novos caminhos e alcançar metas estabelecidas para o ensino.

Presentes no PDI, da primeira e segunda edição, os eixos temáticos por si só, comprovam e buscam contemplar todas as áreas, sendo elas: Perfil Institucional; Projetos Político- Pedagógicos; Cronograma de Implantação e Desenvolvimento da Instituição e dos Cursos; Perfil do Corpo Docente; Organização Administração da Instituição; Políticas de Atendimento aos Discentes; Infraestrutura; Aspectos Orçamentários e Financeiros e, ainda, a Avaliação e Acompanhamento do Desenvolvimento Institucional.

**Procedimentos metodológicos**

A pesquisa documental foi utilizada como instrumento de pesquisa, a fim de compreender e abordar sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e obter maior conhecimento sobre o tema em questão, a análise documental, proposta em requisito parcial para o trabalho de Prática de formação de disciplina na Educação Especial Inclusiva.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A preocupação com uma política de educação inclusiva na Unimontes sempre permeou suas ações por valor ético e moral.

No PDI da primeira edição 2017-2021 as metas e ações da Política de Acessibilidade da Unimontes foram estruturadas em oito eixos, a saber Acessibilidade: Inclusão e permanência; A Infraestrutura Acessível; A Acessibilidade Pedagógica e Curricular; A Acessibilidade Comunicacional e Informacional; A Catalogação das Informações sobre Acessibilidade; O Ensino, a Pesquisa em Acessibilidade; A Extensão sobre/com Acessibilidade e Recursos Humanos e Financiamento da Política de Acessibilidade.

No ano de 2018, o CEPEX aprovou a regulamentação para que fossem contratados professores de apoio, como dispõe na Resolução nº 080/2018. Desde então incluiu-se a disciplina de Libras na estrutura curricular, de forma regular, optativa ou eletiva buscando contemplar três eixos centrais: acessibilidade física, pedagógica e comunicativa.

No PDI da segunda edição, quinquênio 2022-2026, uma das principais metas e objetivos para o ensino da Unimontes é a de consolidar a educação inclusiva fortalecendo a acessibilidade física, pedagógica e comunicacional/tecnológica. Desta forma, o Núcleo de Sociedade Inclusiva – NUSI, tem por objetivo desenvolver ações que visam garantir a educação superior socialmente includente e compromissada, a partir da democratização do acesso, aperfeiçoamento quantitativo e qualitativo dos processos de produção, transmissão e aplicação do conhecimento na Universidade, defindo ações fundamentais para receber novos estudantes e garantir a permanência dos demais ingressos pelo sistema de reserva de vagas.

No PDI quinquênio 2022-2026 além dos oito eixos do quinquênio anterior a à Política de Acessibilidade da Unimontes possui foco na atenção aos estudantes com necessidades educacionais especiais contemplando três eixos centrais desta política: acessibilidade física; acessibilidade pedagógica e acessibilidade nas comunicações.

Contudo comparando a primeira e segunda edição, os avanços e retrocessos, percebe-se que no caso da Unimontes, nos últimos cinco anos, houve gradativamente um avanço na execução de uma política institucional de acessibilidade e de um modelo de gestão capaz de contemplar a realidade dessa demanda na Universidade. Em ambas as edições as metas e a política de acessibilidade visam realizar a manutenção com investimentos constantes para melhoria contínua da infraestrutura voltada para acessibilidade física, pedagógica e comunicacional/tecnológica, garantir junto aos colegiados e ao corpo docente dos cursos a implementação de ações de adaptações pedagógicas e avaliativas que considerem a singularidade da pessoa com deficiência, tais quais: dilatação de tempo de avaliação, planos de ensino e atividades avaliativas/provas específicas e individualizadas, flexibilização do tempo de integralização do curso, disponibilização de material pedagógico acessível conforme cada caso, dentre outros, e fortalecer o NUSI e o PAPPO como instâncias de referência nos temas voltados à Educação Especial com ênfase na acessibilidade física, pedagógica e comunicacional/tecnológica.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e Grupo de Trabalho do COPED**

A pesquisa documental sobre a política de acessibilidade no PDI e a pesquisa do COPED possuem relação, pois o foco de ambas é a inserção social.

A Educação especial e inclusiva é uma modalidade de ensino voltada para alunos com necessidades educacionais especiais, com o objetivo do seu desenvolvimento através de práticas e estratégias pedagógicas. As instituições de ensino devem garantir a todos os alunos permanência, condições de acesso e aprendizagem a todos eles, além disto, o projeto pedagógico educacional deve institucionalizar o atendimento educacional especializado, permitindo que todas as pessoas com deficiência participem nas diversas atividades que são promovidas.

A inclusão é sempre um tema desafiador, pois, para a grande maioria este e um campo desconhecido. Desta forma a inclusão é um importante tema e deve ser explorado no âmbito das pesquisas em educação, pois é preciso estabelecer as mesmas oportunidades e possibilidades para todos, para que todos tenham o mesmo acesso à educação. Ao ser explorado nas pesquisas em educação, garante que a liberdade e igualdade devem ser um direito de todos, propiciando ao ser humano a inclusão social e o assegurando a cidadania das pessoas especiais, sejam elas físicas, mentais, intelectuais ou sensoriais

Mittler (2003, p.34) expressa que inclusão difere de integração, para ele “muito mais do que uma moda e uma semântica do politicamente correto”. Sendo assim a inclusão social requer uma constituição de práticas pedagógicas que orientem a convivência com a diversidade do educando, buscando eliminar as discriminações e barreiras presentes no âmbito educacional.

**Considerações finais**

O PDI– Unimontes vislumbra um conjunto de oportunidades, define estratégias e ações para a reorientação da organização administrativa e didático-pedagógica e figura como uma importante ferramenta de planejamento e de gestão da Universidade.

Sua missão se baseia na necessidade de o ensino superior realizar ações afirmativas de inclusão educacional e social que garanta a progressiva tomada de consciência por parte dos estudantes, professores e setores da Universidade em geral, construindo o ensino através de uma estratégia inter e multifocal, para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. A inclusão não deve ser apenas para garantir ao aluno com necessidades educacionais especiais em escolas comuns na verdade o que precisa ser feito é propiciar ao aluno a vivência e permanência em uma educação de qualidade.

A acessibilidade é uma preocupação constante da Universidade, buscando fornecer às pessoas com deficiência, limitações ou alguma mobilidade reduzida, a utilização com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços públicos ou coletivos, e garantindo o acesso ao conhecimento.

A preocupação com uma política de educação inclusiva na Unimontes sempre norteou suas ações em consonância a seus valores ético e morais e foi formamente estabelecida desde 2005 com a iniciativa de criação do NUSI (Núcleo da Sociedade Inclusiva). Desde então, buscou-se desenvolver, de forma sistematizada, uma política de educação inclusiva que procura envolver as unidades acadêmicas por meio de projetos que contemplem a discussão desta temática nos vários cursos e nas licenciaturas em particular, bem como a adequação da infraestrutura, tais como, instalações, laboratórios, bibliotecas, tecnologia de informação e outros, para atender às exigências das pessoas com deficiências ou necessidades especiais.

Contudo a pesquisa em andamento ainda requer mais aprofundamento para melhora do processo de implementação da política de acessibilidade no âmbito da educação superior.

**Referências**

MITTLER, P. **Educação Inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

UNIMONTES – MG. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade estadual de montes claros (Unimontes).** Gestão 2016-2020.

UNIMONTES – MG. **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da universidade estadual de montes claros (Unimontes).** Gestão 2021-2026.