

III CONCED

III Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Razão
e Emoção

Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos

ANAI S

12 - 16 SET 2022



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE

III CONCONCED

ANAIS

III CONGRESSO NACIONAL DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO

RAZÃO E EMOÇÃO

Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos



**FACULDADE
CATÓLICA**
DO RIO GRANDE DO NORTE



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE

12 - 16 SET 2022

III Congresso Nacional
de Ciência e Educação



Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura
Projeto Gráfico/ Designer: Antônio Laurindo de Holanda Paiva Filho e Edvaldo Rodrigues Júnior
Diagramação e Editoração: Luciana Fernandes Queiroz Amorim, Marina Evelyn da Costa Soares e Nayla de Freitas Fernandes
Publicação: Faculdade Católica do Rio Grande do Norte.
FCRN, Faculdade Católica do Rio Grande do Norte
Praça Dom João Costa, 511 - Bairro Santo Antônio.
Mossoró/RN | CEP 59.611-120
(84) 3318-7648
E-mail: extencao@catolicadorn.com.br
Site: www.catolicadorn.com.br

C749a

Congresso Nacional de Ciência e Educação (3. : 2022 : Mossoró, RN).

Anais do III Congresso Nacional de Ciência e Educação [recurso eletrônico] : Razão e Emoção : pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos / Editora Chefe: Karidja Kalliany Carlos de Freitas Moura. – Mossoró, RN : FCRN, 2022.

Dados eletrônicos (1 arquivo PDF : ca 5,6 Mb)

Evento realizado de 12 a 16 de setembro de 2022.

1. Ciências Sociais - Evento 2. Humanização – Evento. 3. Pesquisa científica – Evento. I. Moura, Karidja Kalliany Carlos de Freitas. IV. Faculdade Católica do Rio Grande do Norte. IV. Título.

CDD: 300

Bibliotecária: Adriana de L. Teixeira CRB 15/0550

Os conteúdos e as opiniões externadas nesta obra são de responsabilidade exclusiva dos autores.

Todos os direitos de publicação e divulgação em língua portuguesa estão reservados à FCRN - Faculdade Católica do Rio Grande do Norte e aos organizadores da obra.



APRESENTAÇÃO DO EVENTO

O III CONCED - Congresso Nacional de Ciência e Educação, abordou, no período de 12 a 16 de setembro de 2022, o tema: "Razão e Emoção: Pela linguagem dos afetos e sensibilização dos conhecimentos". A temática central ressalta a educação a partir da razão e emoção em busca de transformar o homem a partir da apropriação de conhecimentos científicos, com o intuito de perpetuar tais conhecimentos por gerações, a fim de que conheçam técnicas e se apropriem para conduzir cultura e fazer história, no espaço e tempo em que se vive, dentro da comunidade de maneira afetiva

É sabido que a educação é o caminho mais profícuo para o crescimento pessoal e profissional de qualquer pessoa, é por ela e para ela que todos os esforços desse grande evento foram despendidos. O processo de educar ultrapassa os livros e as teorias, vai além daquilo que é escrito e tece para si uma série de conexões, de modo a promover relações e afetos.

O III CONCED, com enfoque na iniciação científica, confirma o nosso desejo de diálogo com outros saberes, considerando que o diálogo é o caminho mais viável para os processos de autoafirmação e reconhecimento das diferenças, elementos essenciais para a convivência em um mundo cada vez mais plural.

Os grupos temáticos deram sustentação ao tema central, promovendo discussões, reflexões e novas formas de pensar, estimular o envolvimento da comunidade discente e docente na pesquisa científica, sendo esta fonte essencial na busca e apreensão de novos conhecimentos, apontando as diretrizes para o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos e científicos apresentados nos artigos deste livro.

Comissão Organizadora



OS DESAFIOS DA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS NAS INSTITUIÇÕES DE ACOLHIMENTO E A PATOLOGIZAÇÃO DO SOFRIMENTO

Georgia Janine Oliveira Rosado Alves¹

Silvia Lara Araújo²

Flávia Kamila Reinaldo Siova³

Géssica Raquel Clemente Rodrigues⁴

RESUMO

Como uma maneira de renunciar ao discurso hegemônico que busca o imperativo da produtividade a todo custo, negligenciando os processos individuais de subjetivação e observando o papel singular dos sintomas de cada sujeito, esse trabalho foi produzido a partir de uma pesquisa bibliográfica com o objetivo de analisar as intercorrências de diagnósticos nas crianças que estão em acolhimento institucional e as dificuldades encontradas na aprendizagem dessas crianças. Neste trabalho, foi apresentada de maneira sucinta a história do acolhimento institucional infantil no contexto brasileiro, com a intenção de demonstrar que existem estigmas arraigados às famílias em situação de pobreza e as crianças que passam pelo processo de acolhimento. Também, ressaltou-se as particularidades da experiência da institucionalização, principalmente em idade precoce, que possui efeitos consideráveis no desenvolvimento infantil e não podem ser negligenciados no exercício do cuidado. A análise proposta procurou problematizar as práticas tradicionais da clínica psicológica, que estão atravessadas por concepções patologizantes, reduzindo os problemas de ordem social, política e econômica à problemas biológicos ou familiares e situações de vulnerabilidade, limitando a discussão sobre a complexidade do processo de ensino e aprendizagem, muitas vezes tratado como um problema individual da criança ou adolescente, sendo imprescindível para o fazer do profissional

¹ Graduanda do curso de licenciatura em Psicologia pela Faculdade Católica do Rio Grande do Norte – 2021 E-mail: georgiajrosado@gmail.com

² Graduanda do curso de licenciatura em Psicologia pela Faculdade Católica do Rio Grande do Norte – 2021 E-mail: lara.maia1@hotmail.com.

³ Graduanda do curso de licenciatura em Psicologia pela Faculdade Católica do Rio Grande do Norte – 2021 E-mail: flaviakamila14@hotmail.com.

⁴ Professora Mestre da Faculdade Católica do Rio Grande do Norte – E-mail:gessicarcr@gmail.com.



Psicólogo, exercer sua prática direcionada a escuta ética e radical dos sujeitos e não meros objetos rotulados em categorias de psiquiátricas.

Palavras-chave: Aprendizagem, Acolhimento, Diagnóstico, Patologização.

ABSTRACT

As a way of renouncing the hegemonic discourse that seeks the imperative of productivity at all costs, neglecting the individual processes of subjectivation and observing the unique role of each subject's symptoms, this work was produced from a bibliographic research with the objective of analyzing the interurrences of diagnoses in children who are in institutional care and the difficulties encountered in these children's learning. In this work, the history of institutional care for children in the Brazilian context was briefly presented, with the intention of demonstrating that there are ingrained stigmas to families in poverty and children who go through the care process. Also, the particularities of the experience of institutionalization were highlighted, especially at an early age, which has considerable effects on child development and cannot be neglected in the exercise of care. The proposed analysis sought to problematize the traditional practices of psychological clinic, which are crossed by pathologizing conceptions, reducing social, political and economic problems to biological or family problems and situations of vulnerability, limiting the discussion about the complexity of the teaching process and learning, often treated as an individual problem of the child or adolescent, being essential for the professional Psychologist to exercise his practice directed to ethical and radical listening of the subjects and not mere objects labeled in psychiatric categories.

Keywords: Learning, Reception, Diagnosis, Pathologization.

REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL E COMBATE À FOME SECRETARIA NACIONAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL. **Levantamento Nacional das Crianças e Adolescentes em Serviços de Acolhimento**. Disponível em: . Acesso: 12 de novembro de 2021.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Reforma psiquiátrica e política de saúde mental no Brasil**. In: CONFERÊNCIA REGIONAL DE REFORMA DOS SERVIÇOS DE SAÚDE MENTAL: 15 anos depois de Caracas, 2005, Brasília, DF. Anais... Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2005. Disponível em: . Acesso: 03 de dezembro de 2021.



LEÔNCIO, Wadad Ali Hamad. **Consultas terapêuticas de crianças abrigadas e seus pais: uma investigação dos vínculos familiares.** 2009. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo. Disponível em: . Acesso: 03 de dezembro de 2021.

PEREZ, J. R. R., & Passone, E. F. 2010. **Políticas sociais de atendimento às crianças e aos adolescentes no Brasil.** Cadernos de Pesquisa, 40(140), 649-673. Disponível em: . Acesso: 12 de novembro de 2021.

SILVA, R.; BRANDALISE, F. **O efeito do diagnóstico psiquiátrico sobre a identidade do paciente.** Mudanças: Psicologia da Saúde, São Bernardo do Campo, v. 16, n. 2, p. 123-129, 2008. Disponível em: Acesso: 03 de dezembro de 2021.



FACULDADE
CATÓLICA
DO RIO GRANDE DO NORTE