



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em  
Educação - COPED 2024**

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



## **LETRAMENTO SOCIOEMOCIONAL: DESAFIOS E CAMINHOS NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Martha Daniele Santos  
Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
marthadanielle@gmail.com

João Vítor Nascimento de Santana  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
jvnascimento2000@gmail.com

Simone Rodrigues Luz Lima  
Universidade Federal Sul da Bahia  
simonerluzlima@hotmail.com

Dilsa Maria Santos Carrera  
Universidade Federal do Sul da Bahia  
dilsacarrera@hotmail.com

**Eixo:** 1– Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

### **Resumo**

O letramento socioemocional é uma abordagem educacional que vai além do domínio das habilidades cognitivas e acadêmicas, priorizando o desenvolvimento das competências emocionais e sociais dos indivíduos. Ele envolve a capacidade de reconhecer, compreender e regular as próprias emoções, bem como de estabelecer relações interpessoais saudáveis e tomar decisões de forma consciente e responsável. No contexto educacional brasileiro, a implementação do Letramento Socioemocional na formação docente enfrenta desafios significativos, refletindo uma lacuna entre teoria e prática. Este estudo buscou entender esses desafios, examinar os fatores facilitadores e os impactos reais do Letramento Socioemocional. Baseando-se em teorias de Goleman (1995), Gardner (1995), Bronfenbrenner (2005) e Tajfel e Turner (1986), a pesquisa adotou uma abordagem interdisciplinar para promover uma compreensão mais holística do desenvolvimento humano e propor recomendações para aprimorar sua implementação, contribuindo para uma sociedade mais inclusiva e saudável.

**Palavras-chave:** Letramento Socioemocional. Formação Docente. Inteligência Emocional.

### **Introdução**

A aprendizagem socioemocional ganha destaque por sua capacidade de cultivar habilidades que vão além das habilidades cognitivas usuais, concentrando-se na compreensão e no estímulo das habilidades emocionais e sociais dos indivíduos. De acordo com a definição



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:  
desafios para a DEMOCRACIA e a  
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



da *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* (CASEL), essa abordagem visa formar pessoas para lidar com emoções, interações sociais e processos decisórios. Nesse contexto, o Letramento Socioemocional emerge como uma disciplina que vai além das habilidades acadêmicas convencionais, impulsionando o desenvolvimento emocional e social das pessoas, em consonância com a visão de Bronfenbrenner (2005) sobre o desenvolvimento humano integral. Essa perspectiva destaca a transição do desenvolvimento individual para o social, abrangendo o reconhecimento, compreensão e gerenciamento emocional. Assim, o Letramento Socioemocional assume uma importância fundamental na formação educacional, promovendo o bem-estar e a inclusão social, e contribuindo para uma sociedade mais saudável e empática.

### **Justificativa e problema da pesquisa**

O Letramento Socioemocional se destaca no cenário educacional ao abordar o desenvolvimento emocional e social além das habilidades acadêmicas. No Brasil, a lacuna entre teoria e prática na formação docente destaca a necessidade urgente de compreender os desafios para sua efetiva implementação.

### **Objetivos da pesquisa**

O objetivo desta pesquisa foi investigar a implementação do Letramento Socioemocional na formação docente, examinando métodos, desafios, fatores facilitadores, impactos e propondo recomendações para aprimorar sua eficácia, visando contribuir para o desenvolvimento integral dos professores e para uma sociedade mais saudável e empática.

### **Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A metodologia interdisciplinar dessa pesquisa, incorporou contribuições teóricas de autores como Goleman (1995) e Gardner (1995), destacando a importância de reconhecer habilidades além das cognitivas. Já as teorias de Bronfenbrenner (2005) e Tajfel e Turner (1986) fornecem *insights* sobre o desenvolvimento humano e a identidade social, considerando fatores sociais, culturais e ambientais.

### **Procedimentos metodológicos**

Este estudo adotou uma abordagem qualitativa com base em metodologias interdisciplinares, utilizando-se de fontes bibliográficas como artigos acadêmicos em bases acadêmicas como o *Scielo* Acadêmico e textos teóricos relevantes para investigar o Letramento Socioemocional.

### **Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Os dados obtidos salientaram obstáculos, como a escassez de recursos e a resistência à mudança, ao mesmo tempo em que identificaram elementos facilitadores, como suporte



## XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

**EDUCAÇÃO** em (re)construção:  
desafios para a **DEMOCRACIA** e a  
**FORMAÇÃO** de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



institucional e educação continuada. Adicionalmente, a incorporação do Letramento Socioemocional na formação docente resultou em melhorias tangíveis no bem-estar dos educadores, na qualidade das relações interpessoais e no desempenho acadêmico dos estudantes.

### **Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Enquanto o eixo Alfabetização, Letramento e outras Linguagens pode se concentrar na linguagem escrita e oral, o Letramento Socioemocional amplia essa perspectiva ao reconhecer a importância das habilidades emocionais e sociais na formação dos sujeitos.

### **Considerações finais**

A pesquisa sobre a implementação do Letramento Socioemocional na formação docente revelou descobertas significativas, destacando sua importância no cenário educacional contemporâneo. Por conseguinte, a integração do Letramento Socioemocional na formação docente resultou em melhorias no bem-estar dos educadores, na qualidade dos relacionamentos inter/intrapessoais e no desempenho acadêmico dos alunos. Essas descobertas reforçam a necessidade de desenvolver estratégias eficazes para promover o Letramento Socioemocional na formação docente.

### **Referências**

BRONFENBRENNER, Urie. **A ecologia do desenvolvimento humano**: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artmed, 2005.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas**: a teoria na prática. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GOLEMAN, Daniel. **Inteligência emocional**: a teoria revolucionária que redefine o que é ser inteligente. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995.

TAJFEL, Henri; TURNER, John. **A teoria da identidade social**. Editora LTC, 1986.