

# Ciência, Tecnologia e Inovação na Amazônia Pós-Pandemia

I SEMINÁRIO PIBEX  
IV SEMINÁRIO DE ENSINO  
XVIII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA  
II ED CONGRESSO UFRA VIRTUAL - UNIVERSIDADE VIVA



## RELATO DE EXPERIÊNCIA: UM OLHAR DE RESIDENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA

Ana Maria Ramos de Araujo<sup>1</sup>; Celia Maria Lima Mendes da Rocha<sup>2</sup>  
Carlos Jean Ferreira Quadros<sup>3</sup>.

1. Voluntária Residência Pedagógica, Graduanda em Licenciatura em Computação, Universidade Federal Rural da Amazônia, Capitão Poço/PA, e-mail: [anaramos.araujo1977@gmail.com](mailto:anaramos.araujo1977@gmail.com); 2. Voluntária Residência Pedagógica, Graduanda em Licenciatura em Computação, Universidade Federal Rural da Amazônia, Capitão Poço/PA, e-mail: [celiazairaufra@gmail.com](mailto:celiazairaufra@gmail.com); 3. Orientador Doutor Carlos Jean Quadros, Capitão Poço, Universidade Federal Rural da Amazônia, e-mail: [carlos.quadros@ufra.edu.br](mailto:carlos.quadros@ufra.edu.br).

### RESUMO:

Este resumo visa descrever as experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica (PRP) da UFRA- *Campus* Capitão Poço-Pará, os residentes são discentes do curso de Licenciatura em Computação, sendo oito bolsistas, dois voluntários, um docente Orientador e um docente Preceptor, iniciado em outubro de 2020. A escola parceira é a EEEFM Terezinha Bezerra Siqueira. As vivências desenvolvidas, aconteceram de maneira remota devido à defluência da pandemia global do COVID-19. O PRP utiliza-se das plataformas digitais Google Sala de aula, Google Meet e Whatsapp. Foi disponibilizado material e orientações para estudos, assuntos como Letramento digital, BNCC, Computação e o contexto das escolas, entre outros. Reuniões para apresentação do programa e as ações dos projetos realizados também se deram, ouvimos os relatos de alguns professores preceptores sobre suas experiências em sala de aula em tempo de pandemia. Nesses relatos podemos ver a realidade neste momento atípico como: A pressão que o professor sofre por parte da Secretária de Educação para entregar resultados e o cumprimento das horas-aulas, tendo ele condições tecnológicas ou não; A falta de recursos tecnológicos dos alunos, sem internet e sem computador; Professores necessitados de formação tecnológicas para aplicar aulas de forma remota, entre outras. Podemos compreender o quão é desafiador dar aula neste tempo pandêmico. A ambientação na escola campo e observação foi também realizada de forma remota, essa atividade deu-se a partir da mediação da preceptora com a escola, escolhida a série e a turma para o desenvolvimento das atividades na escola (1º ano do ensino Médio - Modalidade EJA) adentrou-se no Whatsapp no grupo da turma, vale ressaltar que o motivo da escolha desta ferramenta é a sua popularidade. Observou-se que os professores se apresentam a turma no seu dia de aula, disponibilizam o conteúdo, orientam os alunos a lerem, a responderem ao questionário, assinar uma lista de frequência e se tiverem alguma dúvida entrar em contato no Whatsapp privado do professor. Os maiores desafios encontrados ao longo da observação é o desinteresse pelas atividades, devido falta de motivação e a carência de recursos tecnológicos. Segundo dados da PNAD (IBGE, 2018), 17,3% dos domicílios brasileiros não têm acesso à internet, isso significa cerca de 15 milhões de lares. Em 79,1% das residências que têm acesso à rede, o celular é o equipamento mais utilizado, mas muitas famílias compartilham um único equipamento. Apesar dos obstáculos enfrentados, os resultados foram positivos, pois foi possível buscar novos recursos de ensino que normalmente não seriam utilizados nas aulas. Embora não tivesse tido contato direto com os alunos, a troca de experiências possibilitou um grande crescimento pessoal e profissional, permitindo refletir a importância e o papel do professor, sendo assim Oliveira (2014) afirma que uma sociedade está sempre em transformação, o professor coopera com seu conhecimento e sua experiência, fazendo crítico e criativo o seu aluno, ensinando e dialogando sempre, uma vez que os seres humanos aprendem interagindo com os outros. É o processo aprender a aprender.

**PALAVRAS-CHAVE:** residência pedagógica; ensino remoto; observação.

**Link:** <https://youtu.be/TwFySw3nJdo>