**O DESENVOLVIMENTO MATEMÁTICO COM CRIANÇAS ATRAVÉS DE JOGOS**

Iasmyn Cardoso de Oliveira

Acadêmica do curso de pedagogia/Unimontes

iasmynolivernascimento@gmail.com

Emanuella Reis Borges

Acadêmica do curso de pedagogia/Unimontes

 manureis789@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Professora do Curso de Pedagogia/Unimontes

 francely.santos@unimontes.br

**Eixo:**8.Educação Matemática

Palavras-chave: Desenvolvimento Matemático, jogos, infância.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A introdução destaca a importância da competência matemática na vida cotidiana e a necessidade de estratégias educacionais eficazes para promover uma compreensão sólida dos conceitos matemáticos desde a infância, facilitando a compreensão matemática e estimulando habilidades cognitivas essenciais.

**Problema norteador e objetivo**

Como os jogos matemáticos podem ser utilizados para superar as dificuldades de compreensão de conceitos básicos,entre crianças de 5 a 6 anos,e promover o desenvolvimento do pensamento lógico e analítico nessa faixa etária?

O objetivo deste estudo é investigar a eficácia do uso de jogos matemáticos como ferramenta educacional,visando superar desafios na compreensão de conceitos matemáticos,e assim promover o desenvolvimento do pensamento lógico no ensino fundamental.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O estudo adotou uma abordagem quantitativa com entrevistas para crianças do ensino fundamental I em Montes Claros, usando 18 perguntas e materiais manipulativos e jogos, analisando os dados de forma interpretativa para entender o desenvolvimento infantil.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

De acordo com a teoria Socioconstrutivista de Jean Piaget,a interação do sujeito com o meio ambiente na construção do conhecimento é crucial.Piaget postula que as crianças constroem ativamente seu entendimento do mundo por meio da assimilação de novas informações (esquemas).Essa abordagem enfatiza a importância do jogo e da manipulação de objetos concretos no processo de aprendizagem,o que é especialmente relevante ao investigar o desenvolvimento matemático de crianças por meio de jogos educacionais.

**Resultados da prática**

A análise dos resultados da entrevista revela que o desenvolvimento matemático das crianças varia de acordo os seus conhecimentos antecedentes sobre o mesmo.Majoritariamente foi possível observar que cada aluno apresentou sua particularidade durante a entrevista e que a utilização dos recursos pedagógicos foi de extrema importância para a observação e para investigar o pensamento lógico e analítico dos alunos.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O estudo do desenvolvimento matemático em crianças de 5 e 6 anos está associado ao tema do XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação (COPED),"EDUCAÇÃO EM (RE)CONSTRUÇÃO:desafios para a democracia e a formação de professores(as)".Ao analisar os diferentes recursos usados,as práticas pedagógicas,e como eles são primordiais para um desenvolvimento significativo do aluno,o estudo oferece uma contribuição sobre o desenvolvimento matemático e traz à tona sobre como os alunos podem se beneficiar com o uso dessas práticas pedagógicas.

**Referências**

KAMII, Constance.**A criança e o número**.São Paulo: Editora Papirus,1990.