**Um paralelo entre a origem das vacinas até os dias atuais: Um relato de Experiência**

Nathália Zenaide Durães Soares

Bolsistas do Programa Residência Pedagógica

Universidade estadual de Montes Claros

nduraes370@gmail.com

Maria Cecília Afonso Fonseca

Bolsistas do Programa Residência Pedagógica

Universidade estadual de Montes Claros

Frederico Aguiar Santos

**Resumo simples: 100 e 150 palavras**

O presente trabalho tem como objetivo apresentar e discutir uma experiência realizada em uma escola de ensino básico sobre o tema Imunização, a discussão foi desenvolvida através de uma oficina com os acadêmicos residentes do Programa Residência Pedagógica. A discussão realizada com os alunos abordou desde a origem das vacinas até os mecanismos do sistema imunológico, bem como a memória imunológica e como as vacinas funcionam. Os alunos mostraram-se interessados na proposta do trabalho e entenderam a importância da vacinação.

**Palavras-chave:** vacinação, sistema imunológico, memória imunológica.

**Introdução**

O projeto Imunização teve como objetivo abordar com os alunos do ensino básico, questões como a origem das vacinas, os mecanismos de ação das vacinas em nosso corpo, o porquê precisamos vacinar e a importância da vacinação coletiva. A prática educativa teve como objetivo levar questões e conhecimentos para os alunos em um contexto de pandemia provocada pelo novo coronavírus e sobre a vacina para a COVID-19. Neste cenário de pandemia, muitas informações e notícias sem embasamento científico foram postadas nas mídias sociais, o que levou a diversos compartilhamentos, desenvolvendo uma rede com essas informações falsas, conhecidas como “Fake News”. Com o desenvolvimento tecnológico, estas fake news são veiculadas de forma rápida entre a população e acabam gerando o desconhecimento e ações contrárias às recomendadas (Neto et al. 2020).

**Materiais e Métodos**

O presente trabalho teve como auxílio o uso de uma cartilha educativa para apresentar e discutir com os alunos do ensino básico sobre a vacinação e todos os mecanismos de ação. A prática foi realizada com alunos do Ensino Médio da Escola Estadual Eloy Pereira de maneira online e síncrona por meio da plataforma *Google meet.* A discussão foi realizada por meio de slides interativos baseados nos princípios históricos até os dias atuais acerca da vacinação da covid-19. Além disso, foi aplicado um questionário em forma de quiz para avaliar o aprendizado dos alunos durante a oficina. Foi aplicado também um questionário através do google forms para verificar a intenção dos alunos em se vacinarem para a COVID-19 e se o cartão de vacinação está em dia com as campanhas. Foi questionado também se os alunos em algum momento já haviam presenciado notícias falsas sobre as vacinas e a qual turma eles pertencem.

**Resultados e discussão**

A oficina contou com a participação de 12 alunos do Ensino Médio, destes 83,3% responderam que o seu cartão de vacina está em situação regular, 8,3% não souberam responder e 8,3% não estão regulares. Ao serem questionados sobre a vacina do COVID-19, 91,7% pretendem se vacinar contra a COVID-19, destes 8,3% responderam que não vão se vacinar. Os alunos foram questionados se em algum momento eles já presenciaram notícias falsas sobre Vacinas, 83,3% responderam que sim, 16,7% responderam que não. Durante a realização da oficina, os alunos demonstraram-se interessados pelo assunto e interessados em saber mais. Sendo assim, fica evidente a necessidade de trazer esses conteúdos para dentro da sala de aula de forma mais interativa e trazendo o embasamento científico necessário para o conhecimento dos alunos. Pois uma das possibilidades de se combater as fakes news e deixar a população menos vulnerável é estimular um maior diálogo entre a ciência e a população (Dantas, Deccache-Maia, 2020)

**Considerações**

A partir da análise da presente oficina educativa, é possível perceber a relevância em se discutir temas sobre Vacinação. Ao propor metodologias diferenciadas e com temas atuais propõe uma reflexão sobre as vacinas e corroborando para a construção do conhecimento.

**Referências**

Neto M, Gomes T de O, Porto FR, Rafael R de MR, Fonseca MHS, Nascimento J. Fake news no cenário da pandemia de Covid-19. Cogitare enferm. [Internet]. 2020 [acesso em “colocar data de acesso, dia, mês abreviado e ano”]; 25. Disponível em: http://dx.doi.org/10.5380/ce.v25i0.72627.

DANTAS, L. F. S.; DECCACHE-MAIA, E. Scientific Dissemination in the fight against Fake News in the Covid-19 times. Research, Society and Development, *[S. l.]*, v. 9, n. 7, p. e797974776, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i7.4776. Disponível em: https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/4776. Acesso em: 23 aug. 2021.