



CONEXÃO UNIFAMETRO 2021

XVII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

## MONITORIA DE PRÓTESE PARCIAL FIXA E PRÓTESE TOTAL NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Ana Lyssia Feitosa de Andrade**

Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro  
ana.andrade@aluno.unifametro.edu.br

**Isabele Cristina Alves Costa**

Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro  
Isabele.costa@aluno.unifametro.edu.br

**Larissa Sayonara Pereira de Souza**

Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro  
larissa.souza02@aluno.Unifametro.edu.br

**Larysse Dias do Nascimento**

Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro  
larysse.nascimento@aluno.unifametro.edu.br

**Rosa Milene Menezes Lima**

Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro  
rosa.lima02@aluno.unifametro.edu.br

**Jandnilson Alves Brígido**

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro  
jandnilson.brigido@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Encontro Científico:** IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** Ao ingressar num curso de ensino superior, o aluno tem afinidade por algumas disciplinas por ele já cursadas e procura meios para continuar esse aprendizado. O aluno-monitor é inserido em uma realidade de docência, em que pode auxiliar os colegas a evoluírem na disciplina por meio de metodologias pedagógicas de ensino. **Objetivo:** Relatar a experiência na monitoria das disciplinas de Prótese Parcial Fixa e Prótese total do Curso de Odontologia da Unifametro, como uma ferramenta de educação em saúde. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência, em que é abordado a vivência com a monitoria de prótese parcial fixa e prótese total, no ano de 2021. Para referenciar as informações contidas neste relato foi realizado um levantamento bibliográfico na base de dados SciELO, utilizando as palavras-chave: “monitoria”, “relato de experiência” e “ensino-aprendizagem”. **Resultados:** Foi possível observar que as monitoras são estimuladas a produzirem durante seu ano de vigência, para que aprimorem suas habilidades didáticas de ensino e estudem os conteúdos da disciplina, para sempre transmitirem a informação correta aos alunos. É possível também vivenciar a realidade dos professores, realizar produções técnicas, produzir trabalhos e artigos, e presenciar dificuldades e formas de superar barreiras. **Considerações Finais:** A monitoria é uma grande oportunidade de troca de experiências com os docentes das disciplinas, que incentivam seus orientandos. É uma forma de enriquecer os conhecimentos e praticar as habilidades.

**Palavras-chave:** Monitoria; Educação; Ensino-aprendizagem.

## INTRODUÇÃO

Entende-se por monitoria, um modelo de ensino e aprendizagem, no qual um aluno busca se capacitar mais e auxiliar os colegas no processo de aprendizagem (FRISON, 2016). É uma ferramenta importante nesse processo, pois proporciona aos alunos um espaço para tirar dúvidas, praticar, realizar revisões dos conteúdos e ter um suporte nas aulas práticas (QUEIROZ; SILVA, 2009).

A monitoria acadêmica inicia o aluno junto à docência, onde ele exerce um papel de auxílio ao professor, realizando pequenas atividades por ele orientadas com os alunos de determinada disciplina. Sendo assim, há uma cooperação entre aluno-monitor e professor orientador, para ser ajustado aquilo que deve ser realizado tanto na teoria quanto na prática (NASCIMENTO; SILVA; SOUZA, 2010).

Para prestar o cargo de monitor de qualquer disciplina, é necessário que o aluno esteja sempre se atualizando, aprofundando seus conhecimentos na área, estudar aquilo que deve ser aplicado para seus colegas e ter domínio dos conteúdos da disciplina do qual é monitor (DANTAS, 2014). Logo, é preciso que o aluno interessado em ingressar em monitorias, tenha terminado a disciplina com êxito, e tenha vontade de se aprofundar na área.

O aluno-monitor tem a oportunidade de desfrutar da vivência com a docência e técnicas pedagógicas de ensino, em que busca se aprofundar em certa área e qualificar-se ainda mais durante sua graduação. É uma excelente chance para os acadêmicos aprimorarem suas habilidades didáticas, aprofundar seus conhecimentos específicos e auxiliar no ensino dos alunos monitorados estimulando e orientando o desenvolvimento de habilidades (MATOSO, 2014; PEIXOTO *et al.*, 2020).

Dessa forma, o objetivo deste trabalho foi relatar a experiência na monitoria das disciplinas de Prótese Parcial Fixa e Prótese total do Curso de Odontologia da Unifametro, como uma ferramenta de educação em saúde.

## METODOLOGIA

Este trabalho é um estudo descritivo, de relato de experiência, em que é abordado a vivência com a monitoria de prótese parcial fixa (PPF) e prótese total (PT) no ano de 2021, para os alunos do 6º semestre do Curso de Odontologia da Unifametro.

Para referenciar as informações contidas neste relato foi realizado um levantamento bibliográfico na base de dados Scientific Electronic Library Online (SciELO). Para delimitação da pesquisa foram utilizados os termos: “monitoria”, “relato de experiência” e “ensino-



aprendizagem”. Em se tratando de relato de experiência, não se fez necessária análise do protocolo do estudo por Comitê de Ética em Pesquisa.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao ingressar em um curso universitário, o aluno, ao passar por algumas disciplinas, por vezes apresenta interesse maior por uma área e assim busca formas de continuar seguindo no curso próximo a ela, e a monitoria e iniciações científicas são formas disso acontecer. É muito importante que ocorra esse encorajamento para que o aluno se insira em uma atividade a qual ele tenha afinidade, haja vista que terão que estudar para ter conhecimento para passar para os colegas, pois o ser monitor é trocar conhecimento, ajudar os colegas e fazer com que entendam aquilo que querem ensinar e se aprimorem cada vez mais na área que gostam (FRISON, 2016).

A seleção para a monitoria ocorre no início do ano letivo, no mês de janeiro, em que normalmente é realizada uma prova de conhecimentos específicos, com entrevista e prova prática. Entretanto, o ano em que a monitoria está em vigência, é um ano atípico de pandemia COVID-19, no qual ainda não estava sendo permitido provas e entrevistas presenciais, então, para a seleção deste ano apenas, a análise do currículo e uma entrevista online foram realizadas.

Após a seleção, as novas monitoras são apresentadas à realidade da disciplina. No caso, a disciplina de PPF tem suas aulas nos dias de quarta pela manhã e PT nos dias de sexta à tarde. Ambas possuem três professores e cinco monitoras e apresentam metodologia teórico-prática. Todas as atividades que são realizadas pelas monitoras ocorrem sob orientação dos professores.

A monitoria ocorre como uma ferramenta de auxílio aos alunos durante as aulas práticas das cadeiras de prótese parcial fixa e prótese total. As monitoras vão ao laboratório no horário de aula e tiram dúvidas, demonstram, ajudam os alunos que possuem dificuldade a executar as atividades passadas pelos professores. Como na disciplina, a monitoria também ocorre de forma teórica, em que nesse momento ocorre de forma virtual como um tira dúvidas, produção de estudos dirigidos, resumos e mapas mentais. Esse método pode garantir que os ganhos intelectuais pessoais obtidos através da troca de conhecimentos entre professor e monitor (SCHNEIDER, 2006; PEIXOTO *et al.*, 2020).

É indubitável que a monitoria é um grande incentivo aos alunos, para que haja evolução tanto profissional quanto pessoal. Alunos mais avançados nas disciplinas podem desenvolver suas habilidades e se aprimorar, e também, são apresentados a uma realidade de



ensino e aprendizagem, que podem descobrir se possuem vocação para a docência.

Durante o vínculo com o projeto de monitoria, é possível vivenciar a realidade dos professores, realizar produções técnicas, produzir resumos das aulas, realizar monitorias com os alunos teóricas e práticas, produzir trabalhos e artigos, auxiliar os alunos em suas dúvidas e presenciar cenas das realidades dos professores, como, desinteresse dos alunos, rejeição à disciplina, atraso na entrega de atividade e resultados de avaliações (REUL *et al.*, 2016; SOUZA *et al.*, 2020).

A pesar de que muitos acreditam que a monitoria é apenas uma extensão da aula, na monitoria de PT e PPF, vai além disso, pois as monitoras trabalham de forma teórica e prática. Para os momentos práticos, há a organização a cada semana das monitorias práticas que ocorrem a cada aula, com a orientação do professor. Elas podem auxiliar os alunos nos preparos dentários em manequim e dentes troquealizados, núcleos, provisórios, confecção de moldeiras individuais, bases de prova, planos de cera, montagem de dentes, além de observar a biossegurança no laboratório, ajudar na identificação do material, demonstrar algum detalhe da prática para sanar alguma dúvida e realizar monitorias extras no decorrer do semestre.

Para os momentos teóricos, as monitoras desenvolvem resumos das aulas teóricas do professor, que passam pela avaliação do orientador, para os alunos poderem ter acesso. Monitorias online são organizadas de acordo com a necessidade dos alunos, em que as monitoras respondem um estudo dirigido juntamente com os alunos.

A experiência na monitoria tem sido essencial para observar o interesse de seguir a carreira docente, sendo possível desenvolver competências que servem de base para a futura carreira acadêmica. Além disso, foi possível aprofundar conhecimentos, interagir com os alunos, professores e técnicos do laboratório.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A vivência em um projeto de monitoria exige que o aluno tenha maturidade para lidar com todas as situações corriqueiras, esteja sempre atualizado com as mudanças de procedimentos, produzindo e enriquecendo o currículo, pois a experiência em docência que é proporcionada, é um diferencial na vida profissional do jovem universitário.

A monitoria é uma grande oportunidade de troca de experiências com os docentes das disciplinas, que incentivam seus orientandos. É uma forma de enriquecer os conhecimentos, praticar as habilidades e se aproximar ainda mais de uma disciplina a qual já se tem uma grande afinidade.

**REFERÊNCIAS**

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Rev. bras. Estud. Pedagog. (online)**, v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014.

FRISON, L, M, B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições [online]**, v. 27, n.1, p.133-153, 2016.

QUEIROZ, C. R. A. A.; SILVA, R. M. S. Monitoria orientada: uma possibilidade para melhoria do desempenho acadêmico na disciplina química. **Rev. Ed. Popular, Uberlândia**, v.8, p.125-137, 2009.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista Científica da Escola de Saúde – Universidade Potiguar**, n. 2, 2014.

NASCIMENTO, C. R.; SILVA, M. L. P; SOUZA, P. X. Possíveis contribuições da atividade de monitoria na formação de estudantes-monitores do curso de pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco – **Revista da UFPE**, 2010.

PEIXOTO, R. S. Instituição de monitorias teóricas e práticas na disciplina pré-clínica I do curso de odontologia: Relato de experiência. **Braz. J. of Develop.**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 50105-50111 jul. 2020.

REUL, M. A. *et al.* Metodologias ativas de ensino aprendizagem na graduação em Odontologia e a contribuição da monitoria - relato de experiência. **Revista da ABENO**, v. 16 n. 2, p. 62-68, 2016.

SOUZA, L. D. G. *et al.* Importância da monitoria de Fundamentos da Fitoterapia aplicados à Odontologia: um relato de experiência. **Rev. Bra. Edu. Saúde**, v. 10, n.2, p. 146-149, 2020.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, p.65, 2006.