**A complexidade curricular na inserção da práxis pedagógica do pedagogo**

Andria Renata da Silva Jardim[[1]](#footnote-1)

Érika Sabrina dos Santos Azevedo[[2]](#footnote-2)

Suelen Pontes Florêncio Griebler[[3]](#footnote-3)

Eli Tapajós[[4]](#footnote-4)

**RESUMO:**

O currículo é integrante principal do sistema educacional que está associado ao campo prático da arte de ensinar, que por sua elaboração e concretização, torna-se eficiente todos os meios metodológicos que gravitam em torno da aprendizagem de alunos. Dessa forma, entende-se que o conceito de currículo não é definido, mas sim um sistema construtivo introduzido à prática pedagógica com a finalidade de desenvolver o educando como cidadão crítico e ativo na sociedade. Assim, o presente trabalho visa contribuir com reflexões a respeito da dificuldade de profissionais da educação ao se tratar de currículo na práxis pedagógica, visto que para muitos sua inserção na realidade escolar é complexa e de difícil compreensão no que tange seu papel social, econômico e político. Muitos educadores entendem sua prática apenas como escolar, relacionando unicamente aos conteúdos programáticos da rede de ensino, ausentando outros fatores curriculares, tais como as experiências vividas pelos os alunos dentro e fora do âmbito educacional, problemas sociais que interferem no processo de ensino-aprendizagem dos educandos, políticas públicas educacionais, dentre outros. Esses aspectos tornam complicado e complexo a elaboração de currículo, como afirma Sacristán (2017) quando se refere aos cruzamentos de práticas pedagógicas, configurando uma idealização construtiva resultante das interações recíprocas de determinados subsistemas influenciadores da função curricular na sociedade. Diante disso, subentende-se que a construção do currículo deve estar vinculada numa práxis contextualizada, na qual o pedagogo deve entender toda estrutura desse processo, pois a escola é contexto para análise social cultural, funcionando como base de mediação para conhecimento. Portanto, ao inserir teoria e prática na educação, é de fundamental importância refletir e compreender a complexidade curricular, porque é através do currículo configurado adequadamente que professores aumentam as possibilidades de resultados positivos ao ensinar dentro da sua práxis pedagógica, caso contrário, haverá inúmeras falhas tornando uma educação com deficiências.

**Palavras-chave:** Currículo. Construção. Práxis.

1. Acadêmica de pedagogia da Instituição IESPES. andriarenata2015@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Acadêmica de pedagogia da Instituição IESPES. erika21sabrina@ gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Acadêmica de pedagogia da Instituição IESPES. suelengriebler@gmail.com [↑](#footnote-ref-3)
4. Mestra em Educação. Docente do curso de Pedagogia do IESPES. elitapajos@hotmail.com [↑](#footnote-ref-4)