

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

**O LUGAR DO ESPAÇO EXTERNO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ESTUDO DE  
CASO EM UMA UNIDADE DO PROINFÂNCIA NO AGRESTE ALAGOANO**

Camila de Oliveira BARBOSA<sup>1</sup>, Carla Gabriela do Nascimento DIAS<sup>2</sup>, Grazielle de Albuquerque RAMOS<sup>3</sup>, Maria Vitória da Silva OLIVEIRA<sup>4</sup>, Cláudia Cristina Rêgo ALMEIDA<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, e-mail: [camila.barbosa@alunos.uneal.edu.br](mailto:camila.barbosa@alunos.uneal.edu.br)

<sup>2</sup> Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, e-mail: [carladias@alunos.uneal.edu.br](mailto:carladias@alunos.uneal.edu.br)

<sup>3</sup> Aluna do curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, e-mail: [grazielle@alunos.uneal.edu.br](mailto:grazielle@alunos.uneal.edu.br)

<sup>4</sup> Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, e-mail: [maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br](mailto:maria.oliveira22@alunos.uneal.edu.br)

<sup>5</sup> Professora Orientadora. Curso de Pedagogia - Campus I - UNEAL, e-mail: [claudiarego@uneal.edu.br](mailto:claudiarego@uneal.edu.br)

[camila.barbosa@alunos.uneal.edu.br](mailto:camila.barbosa@alunos.uneal.edu.br)

## **RESUMO**

**RESUMO** - O presente estudo apresenta o resultado da pesquisa intitulada “O lugar do espaço externo na Educação Infantil: estudo de caso em uma unidade do Proinfância no agreste alagoano”, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/UNEAL, financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL). A pesquisa vincula-se ao Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação Infantil (GEPEI) e ao Programa de Formação Espaços e Tempos para Brincar (PROBRINCAR). Tem como objetivo analisar a importância do espaço externo nas concepções dos professores e gestores de uma unidade do Proinfância no agreste alagoano. O Proinfância é uma ação do Governo Federal, de prestação financeira aos municípios e ao Distrito Federal, para a construção de creches e pré-escolas públicas, bem como para a aquisição de equipamentos e mobiliários. Estudos apontam que os espaços e uma proposta pedagógica consolidada, quando bem planejados e articulados, contribuem efetivamente para o desenvolvimento da criança. Considera-se que área externa da instituição de Educação Infantil deve ser pensada e planejada de modo a criar condições para realização de experiências de lazer, atividades

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

físicas, comemorações com as famílias e com a comunidade. Para atingir o objetivo proposto por esta investigação foi utilizada uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo exploratório e um estudo de caso que se restringiu a analisar as concepções de espaços externos apenas de uma unidade do Proinfância no agreste alagoano. A escolha do Centro de Educação Infantil (CEI) se deu em razão da sua estrutura e por conter o maior número de professores efetivos, com mais de 5 anos de experiência e com formação em Pedagogia. Participaram deste estudo 5 professoras e 2 gestores. Todos as participantes com idade entre 24 e 50 anos, do sexo feminino e licenciadas em Pedagogia. Os dados foram coletados através de um questionário contendo questões fechadas e uma questão aberta. As questões fechadas visavam identificar o perfil das participantes e as condições e formas de utilização do espaço. A questão aberta procurou investigar a importância do espaço externo para as participantes da pesquisa. Observou-se que tanto para as gestoras quanto para as professoras o espaço externo ocupa um lugar importante no desenvolvimento infantil. De maneira geral as participantes apresentam uma visão positiva da área externa da instituição na medida em que apontam experiências das crianças apoiadas na ideia de aprendizagens significativas adquiridas, prioritariamente, por meio de brincadeiras livres. Os dados apontam ainda que as professoras se interessam pela criança como um ser total e que precisa de cuidados especiais nestes espaços. Considera-se que para os professores e gestores participantes da pesquisa, o espaço externo da instituição estudada e as relações que guardam é uma questão relevante para os profissionais, apontando indícios que se interessam pela criança como um ser total e que precisa de cuidados especiais. Entende-se que este trabalho cumpriu seu objetivo. Espera-se que o mesmo possa ser visto como ponto de partida para práticas nos espaços externos das instituições que atendam às necessidades de desenvolvimento das crianças.

**Palavras-chave:** Creche. Pré-escola. Práticas Pedagógicas. Desemparedamento.