

DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DE FRAÇÕES

Daniela Teixeira Costa¹, Teixeiradany2015@gmail.com, Maiara Ferreira Franco²,
mhayarafranco@gmail.com, Marco Aurélio Fonseca³, marco.fonseca@ifnmg.edu.br,
Messiane Keyla Simões Dos Reis e Santos⁴,
messianekeyla25@bol.com.br.

^{1,2,3} Instituto Federal do Norte de Minas Gerais – Câmpus Salinas

⁴ Escola Estadual Professor Elidio Duque

O presente artigo apresenta as principais dificuldades de um grupo de alunos de uma escola da rede pública de Salinas Minas Gerais. Na resolução de testes adaptativos envolvendo o conteúdo de frações. O experimento foi realizado com 25 alunos, do 7º ano C do Ensino Fundamental da Escola Estadual Professor Elidio Duque no município de Salinas-Minas Gerais. O objetivo geral do trabalho foi de utilizar o jogo na aula de matemática com o intuito do desenvolvimento da aprendizagem matemática. Dentre os materiais manipuláveis, foi confeccionado e utilizado o Jogo dominó das frações. O material consistia num conjunto de 28 peças de domino. O projeto foi desenvolvido em setembro de 2019, sendo envolvidos 25 alunos no total. O uso de jogos implica uma mudança significativa nos processos de ensino e aprendizagem que permite alterar o modelo habitual de ensino, que muitas vezes tem no livro e em exercícios padronizados seu principal recurso didático. Na pesquisa desenvolvida foi analisado de forma individual o desempenho dos alunos participantes do experimento, mesmos os que não concluíram totalmente a seqüência didática. Na realização das atividades, vimos à importância de ter bem claro os objetivos que pretendemos alcançar e assim planejar adequadamente as aulas com a utilização do jogo e fazer as intervenções necessárias, a fim de levar os alunos a pensarem a respeito das suas jogadas, mobilizando o raciocínio para o conteúdo a ser aprendido. Com a utilização desses conceitos de aplicação ao método de ensino com jogos e aplicações práticas, no ensino em geral, gera um novo conceito de ensino principalmente na Matemática, invalidando aquela imagem de que ela seja um “Monstro de Sete Cabeças”. A análise individual dos alunos objetivou verificar as dificuldades e as particularidades de cada um, analisando as dificuldades apresentadas, assim como a evolução na compreensão dos conceitos trabalhados. Os resultados obtidos foram satisfatórios e as expectativas foram superadas levando-se em consideração principalmente a participação e envolvimento dos alunos durante esse processo.

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem, Frações, Matemática.

Apoio: Capes (Residência Pedagógica)