



SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E INovação INTEGRADAS
AOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

TÍTULO: Dificuldade de alfabetização e expressão empática em educando do 2º ano do ensino fundamental: Um estudo de caso em uma escola do sertão alagoano.

Thaise da Silva Menezes dos SANTOS¹, Erica Vitória Gonçalves PINTO²,
Maria do Socorro Barbosa MACEDO³

¹Acadêmica do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas/
UNEAL/ Campus II; thaise.santos.2023@alunos.uneal.edu.br

² Acadêmica do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas/
UNEAL/ Campus II; erica.pinto.2022@alunos.uneal.edu.br

² Professora Orientadora - curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas/ UNEAL; socorro.macedo@uneal.edu.br

RESUMO - Este estudo de caso qualitativo investiga as dificuldades de leitura e escrita e a baixa expressão de empatia observadas em uma turma de 2º ano do ensino fundamental, localizada na zona urbana do município de Santana do Ipanema, Alagoas. Seu objetivo é analisar a relação entre as dificuldades de leitura, escrita e a ausência de empatia entre os educandos, a fim de propor compreensões e direcionamentos pedagógicos que contribuam para o desenvolvimento integral desses estudantes. A escola atende uma população diversificada, incluindo alunos da zona rural e periferias da cidade. Apesar da professora apresentar práticas pedagógicas dinâmicas, as observações iniciais que foram realizadas a partir dos quatro primeiros encontros em sala com os alunos, revelaram lacunas significativas no desenvolvimento da literacia e nas interações socioemocionais dos estudantes. Esta constatação nos motivou a aprofundamento no caso, buscando compreender os fatores subjacentes a essas dificuldades e propor possíveis intervenções. A pesquisa, de natureza exploratória, utilizou a observação participante como principal técnica de coleta de dados, complementada por registros em diário de campo e em discussões com a professora regente. O referencial teórico que embasa este trabalho comprehende as contribuições de Magda Soares, Paulo Freire, Emília Ferreiro, Henri Wallon, Lev Vygotsky e Ana Teberosky, que oferecem perspectivas sobre o processo de alfabetização, a importância da mediação, o papel do contexto social no desenvolvimento cognitivo e afetivo, e as fases da construção da leitura e escrita. Os resultados preliminares apontam para a necessidade de estratégias pedagógicas que não apenas reforcem as habilidades de alfabetização, mas também promovam o desenvolvimento de competências socioemocionais, como a empatia, por meio de atividades colaborativas e discussões guiadas.

Palavras-chave: Educação; aprendizagem; socioemocional; empatia;