**IMPORTÂNCIA DA ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO PARA FORMAÇÃO ACADÊMICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

**Iana da Cunha Barroso dos Reis**Graduanda do curso de Nutrição. Faculdade UNINTA de Itapipoca.  
Itapipoca - Ceará. [ianabarroso011@gmail.com](mailto:ianabarroso011@gmail.com)

**Mariana Cintia Xavier Vasconcelos**Graduanda do curso de Nutrição. Faculdade UNINTA de Itapipoca.  
Itapipoca - Ceará. [cintiamariana07@gmail.com](mailto:cintiamariana07@gmail.com)

**Maria Kédila Rodrigues de Sousa**Graduanda do curso de Nutrição. Faculdade UNINTA de Itapipoca.  
Itapipoca - Ceará. [mariakedila@gmail.com](mailto:mariakedila@gmail.com)

**Deyvison Carneiro Freitas**Graduando do curso de Nutrição. Faculdade UNINTA de Itapipoca.  
Itapipoca - Ceará. [contatodeyvison17@gmail.com](mailto:contatodeyvison17@gmail.com)

**Mariana Sousa Avelino**Graduanda do curso de Fisioterapia. Faculdade UNINTA de Itapipoca.  
Itapipoca – Ceará. [marianasavelino96@gmail.com](mailto:marianasavelino96@gmail.com)

**Douglas Rodrigo Cursino dos Santos**

Docente do Curso de Bacharelado em Nutrição. Faculdade UNINTA de Itapipoca.  
Itapipoca – Ceará. [palestracursino@gmail.com](mailto:palestracursino@gmail.com)

**RESUMO**

**Introdução:** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) representa um importante componente curricular dos cursos de graduação e pós-graduação, sendo comumente estruturado em disciplina obrigatória dos últimos períodos letivos. Muitas são as configurações possíveis dos TCCs, destacando-se dentre elas o artigo científico, a monografia e o projeto de aplicação, que tem como finalidade a articulação da prática com a teoria estudada ao longo do curso. A produção do TCC é vinculada ao Projeto Pedagógico do Curso -PPC, integrando ensino, pesquisa e extensão em um espaço institucional que proporciona ao estudante, a partir de conhecimentos já produzidos por autores e por meio da investigação científica, a compreensão do processo de produção acadêmica e de construção de novos conhecimentos, trazendo assim contribuições aos diversos segmentos sociais. A atuação do docente-orientador, como mediador no processo de elaboração do TCC será essencial para que os estudantes compreendam o significado desta etapa primordial de seu curso. **Objetivo:** Informar aos acadêmicos em formação da importância das orientações na construção do TCC. **Método:** Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, sobre a importância das orientações de construção do Trabalho de Conclusão de Curso, realizado pelo docente – orientador a 05 acadêmicos, onde estão desenvolvendo suas monografias no Curso de Bacharelado em Nutrição e Fisioterapia, sendo relatado em suas falas que as orientações nos proporcionam o aprofundamento  de leituras em relação ao tema escolhido para a confecção de texto, permitindo um mergulho mais profundo em relação à pesquisa, exigindo um estudo mais refinado e dedicado. **Resultados:** As atividades e orientações e das conversas entre orientador e orientandos facilitou o processo de construção dos TCCs, onde os acadêmicos puderam realizar consultas posteriores para esclarecer dúvidas, verificar as recomendações do orientador, rever o feedback do orientador e os aspectos dos TCCs a serem aprimorados. Os Trabalhos de Conclusão de Curso ainda estão em andamento para o cumprimento dos prazos definidos para a realização de cada etapa, impostas pelas disciplinas de Pesquisa em Nutrição I e Pesquisa em Nutrição II. Com isso, reflete que a aprendizagem cooperativa dos acadêmicos em orientação privilegia o compartilhamento de um objetivo comum, e sua metodologia envolve a interação, que precisa quebrar a lógica do ensino tradicionalista, indo a uma forma inovadora, permeada pela relação afetiva com o conhecimento, habilidade e atitudes, fazendo que cada acadêmico em formação se torne autônomo. **Conclusão:** A importância das orientações de TCCs é de extrema importância para a manutenção da satisfação dos acadêmicos e não pode ser apenas um apoio e sim um atendimento personalizado e permeado pela afetividade; cabe a ele instigar e despertar no aluno o interesse e a curiosidade em prosseguir e ir além do que lhe é oferecido, podendo ser considerado “âncora do processo” o docente, ao utilizar as ferramentas pedagógicas com foco na interação e mediação de qualidade, não deverá ser apenas referência acadêmica, orientando a aprendizagem dos acadêmicos e tirando suas possíveis dúvidas e indagações.

**Descritores:** Orientação; Monografia; Docente e Discentes.

**Referências:**

FREITAS, Talita C. S. **A percepção dos discentes sobre as dificuldades na produção do trabalho acadêmico.** In: Seminário de pesquisa em educação da região sul, IX Anped Sul, 2012, Caxias do Sul. Disponível em: http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFil e/77/721. Acessado em 09 de abr.2022.

MARTINS, G. de A. A relação orientador x orientando na elaboração de  
trabalhos técnico científicos. In: SEMINÁRIOS EM ADMINISTRAÇÃO,  
2,1997, São Paulo. **Anais.** São Paulo: 1997. Acessado em 09 de abr.2022.

PEREIRA, Ana, SILVA, Maria de Lourdes. **O Trabalho de conclusão de curso: constructo epistemológico no currículo formação, valor e importância.** 2011. Acessado em 09 de abr.2022.