

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



DIDÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL: CONTRIBUIÇÕES DE DEMERVAL SAVIANI PARA O REPENSAR A EDUCAÇÃO ESCOLAR

Tamires da Paula da Silva
Curso de Pedagogia-Unimontes
tamiresdepaula9238@gmail.com

Suelen Naiara da Silva Rodrigues
Curso de Pedagogia-Unimontes
suelen.rodrigues@edu.unimontes.br

Emilly Freitas
Curso de Pedagogia-Unimontes
freittasemilly18@gmail.com

Rosangela Alves da Silveira
Curso de Pedagogia-Unimontes
rosagesr@gmail.com

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Pedagogia Histórico-Crítica; Prática Educativa; Educação Escolar

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O relato apresenta a reflexão sobre a leitura dos capítulos 5 e 6 da obra Pedagogia Histórico-Crítica. O estudo foi motivado a partir de problematizações no decorrer das aulas de didática, com vistas a compreender a escola como um espaço de emancipação. Em um cenário educacional de desigualdades e desafios, entender essa perspectiva se mostra necessário para repensar o papel da escola.

Problema norteador e objetivos

De que maneira a pedagogia histórico-crítica se diferencia de outras tendências críticas e qual a sua importância para o trabalho escolar?

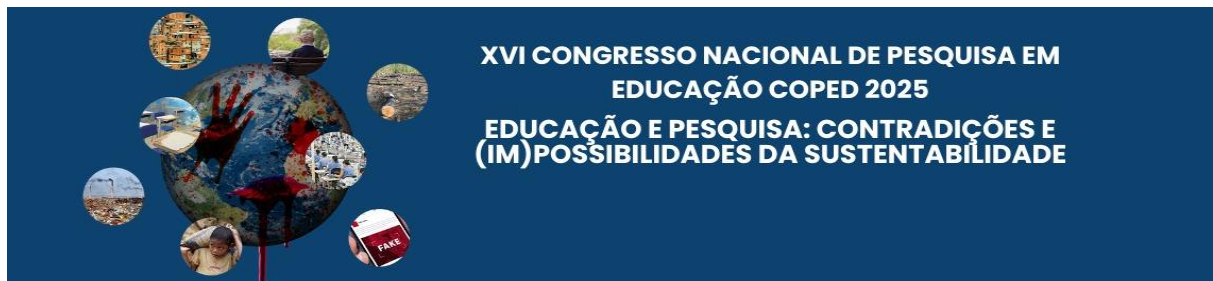
Objetivo geral: Compreender alguns elementos da proposta pedagógica de Saviani, suas críticas e compromisso com a formação completa dos estudantes no âmbito da formação de professores.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

A leitura foi feita de forma atenta e reflexiva, utilizamos anotações, resumos e comparamos os conceitos com experiências pedagógicas que já vivenciamos/observamos. O processo nos auxiliou a construir uma visão crítica sobre o que Saviani propõe e refletir sobre como aplicar



Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



Referências:

SAVIANI, Dermeval. Pedagogia Histórico-Crítica: Primeiras Aproximações. 11. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.