



## II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



### DISCIPLINAS ELETIVAS E DESEMPENHO ESCOLAR: UM ESTUDO NA EDUCAÇÃO TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

Élison Silva de Macêdo  
Doutor em Zootecnia

Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA)  
elison-sm@hotmail.com

Louremar Vieira Alves Junior

Especialista em Gestão da Inovação

Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA)  
louremarvieira@hotmail.com

Gyan Patrick Ribeiro Braga

Especialista em Gestão Financeira e Orçamentária

Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA)  
gyan\_ribeiro@hotmail.com

Chirlene Rodvalho de Lima Viana

Especialista em Docência no Ensino Superior

Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA)  
chirlenerodvalho@gmail.com

Ana Cristina Estrela Sousa

Especialista em Coordenação Pedagógica

Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão (IEMA)  
anacristinaestrela4@gmail.com

**RESUMO:** As disciplinas eletivas desempenham um papel crucial no enriquecimento do currículo escolar, permitindo que os alunos explorem seus interesses individuais e aprofundem seu conhecimento em áreas específicas. Contudo, a restrição de vagas nessas disciplinas pode dificultar a matrícula dos alunos em suas opções preferidas. Isso levanta questões pertinentes não apenas sobre a liberdade de escolha dos alunos, mas também sobre o impacto dessa restrição em seu desempenho acadêmico. Esse estudo foi realizado em uma escola pública de ensino médio técnico integral, onde 431 alunos estavam inscritos em 12 disciplinas eletivas. Uma amostra de 223 alunos foi selecionada para análise, considerando a representatividade das disciplinas eletivas. A coleta de dados incluiu a obtenção das notas de desempenho acadêmico dos alunos, que foram avaliadas de acordo com critérios de avaliação estabelecidos pelos professores mediadores. Além disso, os alunos responderam a um questionário estruturado, abordando as variáveis de interesse, incluindo a escolha da disciplina, a satisfação dos alunos com a matéria, a intenção de refazê-la e a idade dos estudantes. A análise estatística foi realizada utilizando o coeficiente de correlação de Spearman para avaliar as associações entre as variáveis. Correlações significativas foram consideradas quando  $p < 0,05$ . Os dados foram analisados utilizando o software Jamovi. Uma descoberta central deste estudo é uma correlação significativa entre a escolha das disciplinas eletivas e o desempenho acadêmico subsequente dos alunos. Isso ressalta a importância da autonomia dos alunos na seleção de matérias que atendam a seus interesses pessoais. Além disso, observou-se uma correlação significativa entre a satisfação dos alunos com as disciplinas eletivas e seu desempenho acadêmico. Isso enfatiza o impacto positivo do envolvimento emocional e do interesse no sucesso acadêmico. Outro achado relevante é a correlação significativa entre a intenção dos alunos em cursar novamente a disciplina eletiva e seu desempenho. Isso destaca a importância de cultivar a motivação intrínseca dos alunos. Não se evidenciou uma correlação significativa entre a idade dos alunos e seu desempenho nas disciplinas eletivas. Isso sugere que a idade não é um fator determinante



## II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



para o sucesso acadêmico nessas matérias específicas. Este estudo fornece *insights* sobre a relação entre variáveis de escolha, satisfação e desempenho acadêmico dos alunos em disciplinas eletivas. Conclui-se que a escolha dessas disciplinas influencia positivamente o desempenho acadêmico, enquanto a satisfação dos alunos e a intenção de cursá-las novamente são indicadores significativos de sucesso. Promover a autonomia na escolha das disciplinas eletivas é essencial para uma experiência educacional enriquecedora, apesar dos desafios na alocação de vagas.

**Palavras-chave:** Disciplina optativa. Ensino técnico profissionalizante. Escola de tempo integral. Desempenho discente

### INTRODUÇÃO

A educação em escolas de tempo integral no Brasil é uma abordagem que visa oferecer aos estudantes uma experiência educacional mais ampla e enriquecedora, estendendo o tempo que eles passam na escola para além das tradicionais aulas diárias (CAVALIERE, 2014). Essa modalidade de ensino busca proporcionar um ambiente de aprendizado mais completo, que inclui não apenas o currículo acadêmico padrão, mas também cursos técnicos, atividades extracurriculares, esportes, artes e uma série de outras experiências (BRASIL, 2001).

A implementação de escolas de tempo integral no Brasil é parte de uma iniciativa governamental que busca melhorar a qualidade da educação pública no país. Algumas características comuns dessas escolas incluem a disciplina eletiva/optativa. Tais disciplinas são de livre escolha do aluno, respeitando-se suas reais necessidades e interesses, como ressaltado no art. 2º da Res. 57/2000. As disciplinas eletivas são uma parte importante da flexibilidade curricular e permitem que os alunos personalizem sua educação de acordo com seus interesses, objetivos e aptidões individuais. Como explicita o art. 2 da Res. 57/2000 as disciplinas eletivas são projetadas para oferecer aos alunos a oportunidade de explorar áreas de estudo que despertem seu interesse pessoal. Sendo assim os alunos geralmente têm a liberdade de escolher entre uma variedade de opções, dentro de certos parâmetros definidos pela instituição de ensino, podendo assim como diz Ribeiro, 1995 "[...] integrar a cultura da escola com a cultura da comunidade, fazendo-as interagir fecundamente".

As disciplinas eletivas têm o potencial de enriquecer a experiência educacional, proporcionando um ambiente no qual os estudantes podem se envolver de maneira mais significativa com o conteúdo. No entanto, a disponibilidade limitada de vagas para essas disciplinas eletivas pode levantar questões relacionadas à igualdade de oportunidades de escolha e impactar a capacidade dos alunos de matricular-se nas opções de sua preferência. A questão da disponibilidade limitada de vagas em contraposição às oportunidades de escolha



## II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



suscita uma reflexão sobre a liberdade de escolha dos alunos e o potencial impacto dessa restrição em seu desempenho acadêmico. Este estudo tem como objetivo explorar a complexa relação entre a escolha de disciplinas eletivas, a satisfação dos alunos, a intenção de refazê-las e o desempenho acadêmico, lançando luz sobre como esses fatores se inter-relacionam e como podem influenciar a experiência educacional em uma escola de ensino médio técnico integral.

O objetivo principal desta pesquisa é analisar como a escolha das disciplinas eletivas afeta o desempenho acadêmico dos alunos, enfatizando a importância da autonomia na seleção de matérias alinhadas com seus interesses pessoais. Este estudo visa contribuir para a compreensão das dinâmicas educacionais em escolas de tempo integral/técnicas e fornecer insights que possam informar práticas pedagógicas mais eficazes e inclusivas.

### **METODOLOGIA**

O estudo foi conduzido em uma escola pública de ensino médio técnico integral, Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, localizada no município de Bacabal – MA, Brasil. A pesquisa foi realizada em outubro de 2023, com referência ao período letivo de agosto a setembro de 2023. A escolha dessa escola se deu em virtude de sua representatividade na oferta de disciplinas eletivas em seu currículo.

Para a constituição da amostra, foi selecionado um total de 223 alunos, considerando a representatividade das disciplinas eletivas oferecidas pela escola. A seleção da amostra buscou refletir a distribuição de alunos nas diversas disciplinas eletivas disponíveis, garantindo uma representação equitativa. A amostra englobou alunos de diferentes faixas etárias e níveis de desempenho acadêmico.

A coleta de dados compreendeu duas etapas principais: Primeira, obtenção das notas de desempenho acadêmico, onde foram coletadas as notas de desempenho acadêmico dos alunos nas disciplinas eletivas selecionadas para o estudo. As notas, atribuídas pelos professores mediadores das disciplinas, variaram em uma escala de 0 a 5. As notas utilizadas para a análise correspondiam ao período letivo de agosto a setembro de 2023. Segunda, um questionário foi projetado para coletar informações sobre as percepções dos alunos em relação às disciplinas eletivas. Os alunos participantes responderam a um questionário estruturado, abordando as seguintes variáveis de interesse: Oportunidade de escolha da disciplina eletiva (sim ou não); satisfação dos alunos com a matéria (sim ou não); intenção de refazer a disciplina eletiva (sim ou não) e idade dos estudantes (anos).



## II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



A análise dos dados foi realizada empregando o coeficiente de correlação de Spearman, considerando as variáveis sem distribuição normal. Correlações significativas foram estabelecidas quando  $p < 0,05$ , indicando associações estatisticamente relevantes entre as variáveis. O software Jamovi 2.3.21 foi utilizado para a realização das análises estatísticas (Jamovi, 2022).

Este estudo foi conduzido de acordo com as diretrizes éticas de pesquisa. Todas as informações coletadas foram tratadas com estrita confidencialidade, e os dados foram analisados de forma agregada para preservar a privacidade dos indivíduos envolvidos.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise inicial concentrou-se na relação entre a oportunidade de escolha das disciplinas eletivas e o desempenho acadêmico dos alunos na eletiva (Tabela 1). Utilizando o coeficiente de correlação, encontramos uma correlação positiva significativa ( $p < 0,05$ ), porém fraca, entre a escolha das disciplinas eletivas e o desempenho acadêmico. No entanto, isso sugere que os alunos que escolheram disciplinas alinhadas com seus interesses pessoais tendem a ter um desempenho acadêmico superior. Essa observação é consistente com a ideia de que a autonomia na seleção de matérias promove um maior envolvimento dos alunos em seu processo de aprendizado (DAVIS et al., 2005). Quando os estudantes têm a oportunidade de escolher disciplinas que lhes interessam, é mais provável que se dediquem mais ao estudo, o que se reflete em um melhor desempenho acadêmico (Figura 1).

Tabela 1. Matriz de correlação entre as variáveis analisadas nesse estudo.

		Desempenho na eletiva	Oportunidade de escolha	Gostou da eletiva	Cursaria novamente
Oportunidade de escolha	Correlação <sup>1</sup>	0,142	-	-	-
	<i>p-value</i>	0,035	-	-	-
Gostou da eletiva	Correlação <sup>1</sup>	0,282	0,296	-	-
	<i>p-value</i>	<0,001	<0,001	-	-
Cursaria novamente	Correlação <sup>1</sup>	0,250	0,191	0,654	-
	<i>p-value</i>	<0,001	0,004	<0,001	-
Idade do aluno	Correlação <sup>1</sup>	0,026	0,027	0,026	0,031
	<i>p-value</i>	0,700	0,690	0,697	0,640

<sup>1</sup>Correlação de Spearman, considera-se significativa quando  $p < 0,05$ .

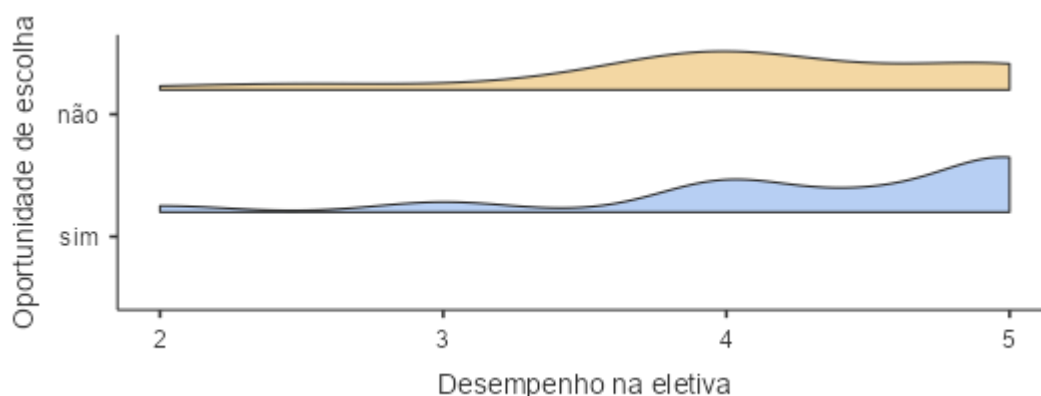


Figura 1. Distribuição de dados para o desempenho na eletiva de acordo com a oportunidade de escolha dos alunos.

A seguir, examinamos a relação entre a satisfação dos alunos com as disciplinas eletivas e seu desempenho acadêmico. Novamente, encontramos uma correlação positiva significativa moderada ( $p < 0,05$ ), entre a satisfação dos alunos e o desempenho acadêmico (Figura 2). Isso indica que alunos satisfeitos tendem a ter um melhor desempenho nas disciplinas eletivas. Essa descoberta enfatiza a importância de criar um ambiente educacional que promova o interesse dos alunos pelo conteúdo das disciplinas. Quando os alunos se sentem engajados e satisfeitos com o que estão aprendendo, estão mais motivados a se esforçar e a obter melhores resultados acadêmicos (MOLETA et al., 2017).

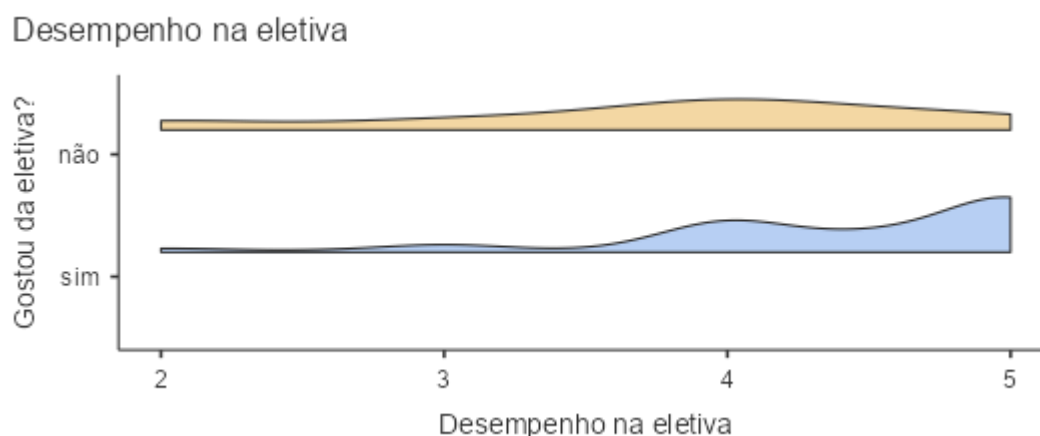


Figura 2. Distribuição de dados para o desempenho na eletiva de acordo com a satisfação.

Além disso, investigamos se a intenção dos alunos de refazer a disciplina eletiva estava relacionada ao seu desempenho acadêmico. Os resultados mostraram uma correlação positiva significativa ( $r = 0,42$ ;  $p < 0,05$ ), moderada, entre a intenção de cursar novamente a disciplina



eletiva e o desempenho acadêmico. Isso indica que alunos que expressaram o desejo de refazer a disciplina tendem a ter um desempenho mais elevado (Figura 3). Essa descoberta destaca a importância de cultivar a motivação intrínseca dos alunos. Quando os estudantes estão motivados a continuar estudando uma disciplina específica, é mais provável que se dediquem ao aprendizado, o que, por sua vez, se traduz em um melhor desempenho acadêmico.

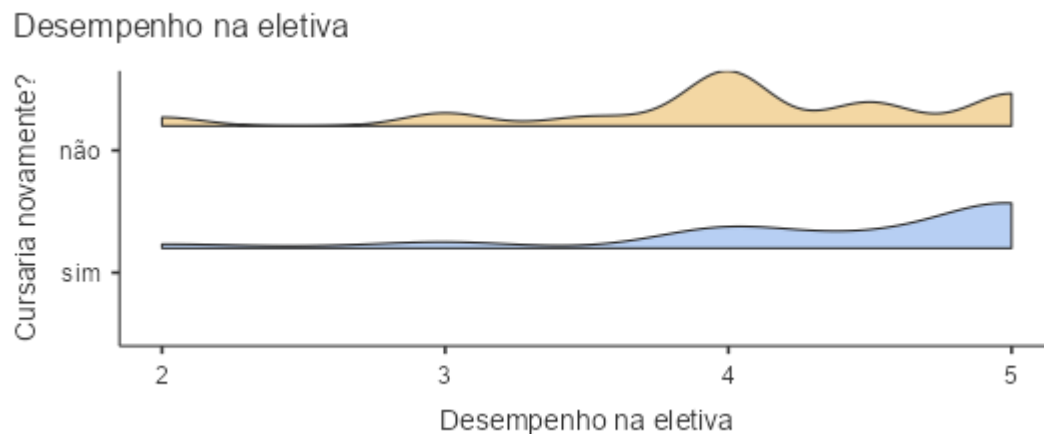


Figura 3. Distribuição de dados para o desempenho na eletiva de acordo com a intenção de cursar novamente o mesmo componente curricular.

Não encontramos uma correlação significativa ( $p > 0,05$ ) entre a idade dos alunos e seu desempenho acadêmico nas disciplinas eletivas. Isso sugere que, no contexto deste estudo, a idade não é um fator determinante para o sucesso acadêmico em disciplinas eletivas (Figura 4). Essa observação é importante, pois destaca que alunos de diferentes faixas etárias podem alcançar desempenho acadêmico igualmente satisfatório em disciplinas eletivas, independentemente de sua idade.

De forma geral, este estudo fornece informações sobre a importância da escolha das disciplinas eletivas na educação profissional técnica de nível médio. Além disso, ressalta a influência positiva da satisfação dos alunos e da motivação intrínseca em seu desempenho acadêmico. Promover a autonomia na escolha de disciplinas eletivas e criar um ambiente de aprendizado envolvente são estratégias essenciais para melhorar a experiência educacional dos alunos e maximizar seu sucesso acadêmico. Por outro lado, não é uma tarefa fácil realizar a alocação de vagas das eletivas.

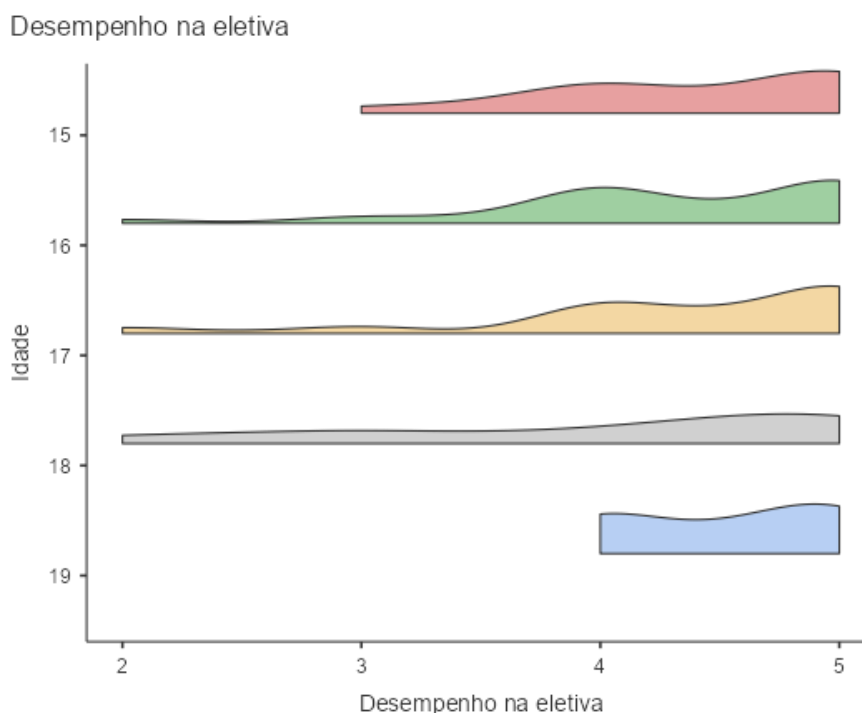


Figura 4. Distribuição de dados para o desempenho na eletiva de acordo com a idade dos alunos (anos).

A disponibilidade limitada de vagas pode apresentar desafios para os alunos. A oferta restrita de disciplinas eletivas pode limitar a capacidade dos alunos de escolherem livremente as matérias que mais os interessam, o que, por sua vez, pode afetar negativamente seu desempenho acadêmico. A dificuldade na alocação de vagas é um desafio enfrentado por muitas instituições de ensino, especialmente em cursos técnicos de nível médio, onde a variedade de disciplinas pode ser limitada por recursos e capacidade de professores. Portanto, é importante que as escolas e instituições considerem estratégias para equilibrar a oferta de disciplinas eletivas, de modo a atender às demandas dos alunos, ao mesmo tempo em que mantêm altos padrões de qualidade de ensino.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo abordou a complexa interação entre a escolha das disciplinas eletivas, a satisfação dos alunos, a intenção de refazê-las, o desempenho acadêmico e os desafios relacionados à alocação de vagas em uma instituição de ensino de nível médio técnico integral no estado do Maranhão. Os resultados obtidos forneceram percepções significativas sobre as implicações práticas desses fatores na experiência educacional dos alunos.



## II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



Primeiramente, nossos resultados destacaram de maneira inequívoca a relevância da autonomia na seleção das disciplinas eletivas. A correlação positiva substancial entre a escolha das disciplinas que ressoam com os interesses individuais dos alunos e seu desempenho acadêmico indica claramente que a capacidade de moldar o próprio currículo tem um impacto direto no engajamento e no desempenho acadêmico. Ademais, a correlação positiva identificada entre a satisfação dos alunos com as disciplinas eletivas e seu desempenho acadêmico destaca a importância de um ambiente educacional que estimule o interesse e a conexão emocional dos estudantes com o conteúdo acadêmico. A satisfação dos alunos com o material do curso emerge como um indicador valioso do seu êxito acadêmico.

A relação positiva entre a intenção declarada dos alunos de refazer a disciplina eletiva e seu desempenho acadêmico sublinha a necessidade de promover e nutrir a motivação intrínseca dos estudantes. Quando os alunos expressam o desejo de aprofundar seus estudos em uma disciplina específica, isso se correlaciona positivamente com um desempenho acadêmico superior.

Contrastando com os resultados anteriores, a correlação negativa observada entre a escolha das disciplinas eletivas e o desempenho acadêmico em relação à dificuldade na alocação de vagas lança luz sobre os desafios logísticos enfrentados pelas instituições de ensino. A limitação na oferta de vagas pode resultar em restrições à liberdade de escolha dos alunos, exercendo um impacto marginal em seu desempenho acadêmico.

Em resumo, este estudo enfatiza a necessidade de equilibrar estrategicamente a autonomia na escolha das disciplinas eletivas com a disponibilidade adequada de vagas. Fomentar um ambiente educacional que estimule o interesse dos alunos, promova a satisfação com as matérias e cultive a motivação intrínseca é um imperativo para otimizar o desempenho acadêmico. Assim, as instituições de ensino devem realizar uma gestão criteriosa da oferta de disciplinas eletivas, assegurando que os alunos possam explorar seus interesses enquanto garantem a acessibilidade dessas disciplinas. Esta abordagem estratégica é fundamental para aprimorar a qualidade da educação profissional técnica de nível médio e capacitar os alunos a atingirem o máximo de seu potencial acadêmico e pessoal.

As escolas podem dispor de estratégias para otimizar o processo de alocação de vagas e administração das disciplinas eletivas. Sugerem-se abordagens como pesquisa de interesses dos alunos, para identificar as preferências e interesses dos alunos. Isso ajuda a alinhar a oferta de vagas com a demanda dos alunos. Outras, podem envolver a implementação de um sistema de rotação de disciplinas eletivas, onde diferentes disciplinas são oferecidas em diferentes períodos





## II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



letivos ou anos, permitindo que os alunos acessem uma variedade de opções ao longo de sua educação. Realizar uma seleção baseada em mérito também pode ser empregada, considerando que os alunos têm a oportunidade de escolher disciplinas com base em seu desempenho acadêmico ou méritos específicos. Avaliar regularmente a demanda por diferentes disciplinas eletivas e ajustar a oferta com base nesses dados. Garantir que a alocação de vagas seja feita de maneira equitativa, considerando a diversidade de interesses e necessidades dos alunos. Por fim, pode-se ainda monitorar o desempenho e a satisfação dos alunos em relação às disciplinas eletivas oferecidas e fazer ajustes com base nos feedbacks e resultados obtidos.

### CONCLUSÃO

Conclui-se que a autonomia na escolha de disciplinas eletivas interfere no desempenho acadêmico dos alunos em escolas de tempo integral. A correlação positiva entre a escolha de matérias alinhadas com os interesses individuais dos alunos e o desempenho acadêmico destaca a importância da personalização do currículo. Além disso, a satisfação dos alunos e sua motivação intrínseca demonstram ser fatores significativos na promoção do sucesso acadêmico. É imperativo que as instituições de ensino equilibrem a oferta de disciplinas de acordo com a demanda dos alunos, mantendo a qualidade do ensino para aprimorar a educação técnica de nível médio.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei n. 10.172 de 2001. **Aprova o Plano Nacional de Educação (2001-2010)**. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 10 jan. 2001.

CAVALIERE, Ana Maria. **Escola Pública de Tempo Integral no Brasil: filantropia ou política de estado?** Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

DAVIS, Claudia; NUNES, Marina M. R. e NUNES, Cesar A. A.. **Metacognição e sucesso escolar: articulando teoria e prática**. Cad. Pesqui. [online]. 2005, vol.35, n.125, pp.205-230. ISSN 0100-1574.

MOLETA, D.; RIBEIRO, F.; CLEMENTE, A.. **Fatores determinantes para o desempenho acadêmico: uma pesquisa com estudantes de ciências contábeis**. Revista Capital Científico – Eletrônica (RCCe) – ISSN 2177-4153 – Vol. 15 n.3 – Julho/Setembro 2017.



**II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**  
UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



RIBEIRO, Darcy. **Balço Crítico de Uma Experiência Educacional**. Carta 15: o novo livro dos Cieps , Brasília: Senado Federal, 1995.

SANTA CATARINA. **Resolução nº 57/2000**. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal de Santa Catarina. Santa Catarina, 2000.

JAMOVI. The Jamovi Project (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>, 2022.