



CULTURA ESCOLAR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PRIMÁRIOS NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR PLÍNIO RIBEIRO (1997–2007)

Euveliane Ferreira Silva Lopes
Pós-Graduação em Educação - PPGE/Unimontes
euveliane@gmail.com

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida
Pós-Graduação em Educação - PPGE/Unimontes
shirley.almeida@unimontes.br
Eixo 7: História da Educação

Palavras-chave: Formação de Professores Primários. Cultura Escolar. Currículo.

Resumo Simples

Este estudo, vinculado a linha de pesquisa Políticas Públicas Educacionais, Diversidade e Formação de Professores e ao eixo temático da História da Educação, fundamenta-se na relevância social e acadêmica de analisar os processos históricos de formação professores primários em instituições públicas de ensino. Delineia-se como problema de investigação a seguinte questão: de que modo a Escola Estadual Professor Plínio Ribeiro, situada em Montes Claros/MG, reconfigurou seus currículos e práticas pedagógicas na formação de professores primários durante a Década da Educação (1997–2007)? O objetivo consiste em examinar, por meio de pesquisa documental e bibliográfica, os currículos e as estratégias didático-pedagógicas adotadas na instituição, evidenciando as transformações ocorridas à luz da consolidação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996. A investigação apoia-se no referencial teórico da História Cultural (Chartier, 2002) e nos estudos sobre cultura escolar (Julia, 2001), articulando contribuições de Veloso (2008), ao compreender a escrita da história como reconstrução da memória coletiva mediada por fontes; de Sacristán (2017), ao conceber o currículo como elemento estruturante que organiza tempos e saberes escolares; de Arroyo (2013), ao destacar o caráter político do currículo enquanto espaço de disputas; de Libâneo (2004), ao reconhecer o regimento escolar como dispositivo orientador da ação educativa; de Fernandes e Santos (2019), ao considerar a legislação como fonte histórica; e de Gatti Júnior (2002), ao evidenciar a escola como locus privilegiado de produção de vestígios históricos. No que tange aos procedimentos metodológicos, trata-se de uma pesquisa historiográfica de abordagem qualitativa, desenvolvida mediante análise documental, envolvendo etapas de levantamento, organização, sistematização e interpretação de fontes, tais como regimentos escolares, currículos, livros de registro de diplomas, legislações educacionais e fontes iconográficas disponíveis no acervo escolar. Como resultados parciais, verifica-se que a cultura escolar da instituição, apreendida nas práticas e nos documentos examinados, revela a incorporação de práticas reflexivas na formação de professores primários, bem como reconfigurações curriculares consonantes às exigências normativas e às demandas sociopolíticas do período, reafirmando a escola como espaço dinâmico de produção histórica e formativa. Tais evidências ampliam a compreensão das políticas de formação de professores primários e de suas materializações no cotidiano escolar, contribuindo para o aprofundamento do debate no campo educacional.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Referências

ARROYO, Miguel G. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

BRASIL. **Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

CHARTIER, Roger. **A história cultural: entre práticas e representações**. 2. ed. Tradução de Maria Manuela Galhardo: Memória e Sociedade, 2002.

GATTI JÚNIOR, Décio. **A história das instituições educacionais: inovações paradigmáticas e temáticas**. In: ARAUJO, Jose Carlos; GATTI Júnior, Décio (orgs.). Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa. Campinas, SP: Autores Associados; Uberlândia, MG: EDUFU, 2002. p. 327-359.

FERNANDES, Aline de Medeiros; SANTOS, Gillyane Dantas dos. **Fontes documentais para a pesquisa histórica: as legislações educacionais da província do Rio Grande do Norte**. Perspectivas e Diálogos: Revista de História Social e Práticas de Ensino, v. 1, n. 3, p. 34-43, Jan./jun. 2019.

JULIA, Dominique. **A cultura escolar como objeto histórico**. In: Revista Brasileira de História da Educação, Campinas, n. 1, p. 9-43, 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. **A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade**. Educar em Revista, Curitiba, n. 24, p. 113–147, 2004.

VELOSO, Geisa Magela. **A missão “desanalfabetizadora” do Jornal Gazeta do Norte, em Montes Claros (1918-1938)**. 2008. 285f. Tese (Doutorado em Educação) — Faculdade de Educação da UFMG. Belo Horizonte.

SACRISTÁN, José Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed. Porto Alegre: Penso, 2017.