**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA PRÁTICA**

Nicoli Barbosa de Sousa

Unimontes

[nicolibarbosa584@gmail.com](mailto:nicolibarbosa584@gmail.com)

Aline Azevedo Alves

Unimontes

[alineazevedoalves826@gmail.com](mailto:alineazevedoalves826@gmail.com)

Cleuneide Pereira Ramos

Unimontes

[cleuneidep@gmail.com](mailto:cleuneidep@gmail.com)

Dayse Magna Santos Moura

Unimontes

[daysemsmoura@gmail.com](mailto:daysemsmoura@gmail.com)

Renata Rocha Frota

Unimontes

[renatarocha446@gmail.com](mailto:renatarocha446@gmail.com)

Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

**Palavras-chave:** Residência, Experiência, Formação docente**.**

**Introdução**

O Projeto Residência Pedagógica da Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior (CAPES) contempla interação entre discente e escola bem como, a experiência do Programa Residência Pedagógica (PRP) é de grande importância para a formação dos discentes, considerando que cada vez mais são necessários profissionais bem preparados e com habilidades diversas para o mercado de trabalho. Para tanto, é imprescindível que, na formação dos discentes dos cursos de licenciatura sejam inseridos na educação básica. Este trabalho relata as experiências vivenciadas durante o Programa Residência Pedagógica – RP desenvolvido em uma escola da rede pública da cidade de Espinosa – MG, com alunos do 1° ao 5° ano do Ensino Fundamental com o objetivo de refletir sobre as práticas pedagógicas realizadas, integrada à matriz curricular do município a Base Nacional Comum Curricular – BNCC. As atividades foram desenvolvidas em três módulos, sendo que o programa foi um momento de importância singular para a formação dos acadêmicos envolvidos uma vez que possibilitou refletir a prática docente, buscando a interação entre conhecimentos específicos da profissão, experiências vivenciadas e conhecimentos educacionais do residente, sendo este monitorado por um professor experiente que trouxe a reflexão da atual situação dos alunos. Sabemos que o trabalho docente é fundamental para a evolução da sociedade, e poder ver como esse trabalho é desempenhado dentro da sala de aula é de extrema importância para nossa formação. “O trabalho docente é uma das modalidades específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade. Para compreendermos a importância do ensino na formação humana, é preciso considerá-lo no conjunto das tarefas educativas exigidas pela vida em sociedade". (LIBÂNEO, 1994, p. 15). O profissional docente encara no seu dia a dia diversos problemas, sejam eles profissionais ou pessoais, e isso implica, na maioria das vezes, em suas práticas de ensino. Poder vivenciar isso de perto, nos faz enxergar possibilidades para reverter tal situação. Desta forma, serão apresentados a seguir, um pouco dessa experiência, as formas de planejamento, as atividades executadas e os resultados obtidos com as intervenções que foram feitas dentro e fora da sala de aula.

**Desenvolvimento**

Foram realizados na escola vários trabalhos, entre eles o diagnóstico de leitura com os alunos. O trabalho com a leitura é fundamental para que os alunos se desenvolvam como um ser autônomo e crítico, e é fundamental que se trabalhe a leitura com a criança desde cedo, pois a aquisição da leitura não é uma tarefa fácil. Nesse sentido, Solé (1998, P. 32) pontua que, um dos múltiplos desafios a ser enfrentado pela escola é o de fazer com que os alunos aprendam a ler corretamente, “Isto é lógico, pois a aquisição da leitura é imprescindível para agir com autonomia nas sociedades letradas, e ela provoca uma desvantagem profunda nas pessoas que não conseguiram realizar essa aprendizagem” (SOLÉ, 1998, p.32). Aprender a ler é um processo que necessita de muita motivação dos professores e da família, pois é um processo que passa por várias inferências, e o diagnóstico de leitura realizado pelos bolsistas proporcionam aos alunos a aprendizagem desse ato tão importante para o desenvolvimento do indivíduo perante o meio social.

**Material e Métodos**

Durante o período da Residência Pedagógica foram realizadas diversas atividades divididas em módulos. Sendo assim todos os residentes realizaram estudos dos principais documentos que regem a escola, como Plano Educacional da Secretaria de Educação, Plano de Desenvolvimento Escolar – PDE, Projeto Político Pedagógico – PPP, Regimento Escolar, bem como os resultados da escola no SAEB, Estudo da BNCC, ao finalizar o estudo de cada documento a residente realizou relatórios que foram anexados no Google sala para avaliação da mesma. Foi feito o estudo do texto “O dia depois de amanhã – na realidade e nas mentes - onde faz uma reflexão, sobre o campo educacional. Analisou também o documentário “Ortega- pro dia nascer feliz”. No documentário relata uma triste realidade, a precariedade do sistema, a falta de recurso e o desinteresse de alguns alunos. Além disso foram realizadas reuniões com a equipe: para os residentes e preceptores as reuniões eram semanais onde havia a socialização do trabalho executado, e para todos da equipe era realizada uma reunião mensal para acompanhamento das atividades realizadas.

**Resultados e Discussão**

O presente trabalho teve por objetivo explicitar, na visão da residente do PRP, a percepção da realidade no ambiente educacional, suas experiências de auxiliar na docência na escola-campo. A interação entre a residentes e os alunos foi de fundamental importância para que as aulas fluíssem de forma satisfatória, pois os alunos tornaram-se bastante participativos. Nesse sentido o PRP proporcionou à imersão discente como um todo, pois as discentes partilharam informações e experiências com os demais professores, gestor e funcionários, tornando o conhecimento de forma coletiva, levando-as ao crescimento pessoal e profissional. O PRP foi de fundamental importância para a formação tanto acadêmica quanto profissional, permitindo a interação entre as professores alunos e pais oportunizando aprimorar os conhecimentos adquiridos.

**Considerações finais/Parciais**

O PRP foi de fundamental importância para a formação tanto dos acadêmicos quanto dos profissionais envolvidos, permitindo a interação entre as discentes de licenciatura e a escola de Educação Básica, possibilitando-as serem inseridas dentro da comunidade escolar e tornando-as mais experientes e capacitadas para sua futura atuação para o profissional.

**Conclusão**

O Programa Residência Pedagógica realmente promoveu uma formação consistente, uma vez que nos convida a refletir sobre a nossa prática sustentada por uma teoria, dessa forma esse momento contribuiu de forma singular para nossa formação, principalmente nas experiências em sala de aula, mesmo por que ser professor é pensar e repensar sua prática constante, desse modo o programa permitiu fazer algo novo, ampliar os nossos horizontes, partindo de antigos para novos saberes, contribuindo principalmente, com uma educação voltada para maximizar as apropriações humanas e formando um profissional muito mais preparado para os desafios da contemporaneidade.

**Referências**

BNCC. Disponível em http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\_ EI\_EF\_110518\_versaofinal\_site.pdf

ORTEGA, Lenise Maria Ribeiro - ROCHA, Vitor Fiuza. O dia depois de amanhã – Na realidade e nas Mentes – O que esperar da escola Pós-Pandemia? - Pedagogia em Ação,

Belo Horizonte, v.13, n. 1 (1 sem. 2020) – ISSN 2175-7003. http://200.229.32.43/index.php/pedagogiacao/article/view/2378

PPP ESCOLA ESTADUAL SANTA TEREZINHA

SOLÉ, Isabel. Estratégias de Leitura; trad. Claudia Schilling. 6° ed. Porto Alegre: ARTMED, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática.** Cortez editora, São Paulo, 2006.