**Eixo Temático:** Educação, Saúde e Tecnologia

O USO DE METODOLOGIA ATIVA PARA ESTUDO EM CAPACITAÇÕES ONLINE

**RESUMO**

**Introdução: As transformações sociais sejam a nível político, cultural e tecnológico, tornam-se cada vez mais rápidas e crescentes na contemporaneidade. (1) Tais modificações exigem demandas e ocasionam diversos impactos não só à vida das pessoas, mas a todos os sistemas, sobretudo à área da educação.(2) Com efeito, essas exigências implicam em novas aprendizagens, no desenvolvimento de novas competências, em alteração de concepções e na construção de um novo sentido ao fazer docente e a toda conjuntura do processo de ensino-aprendizagem. (2) Logo, diante de tal desafio, destaca-se a Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE), do inglês *Team-Based Learning* (TBL), que consiste em uma estratégia educacional que propõe aos discentes uma aprendizagem de forma ativa e permite a efetuação de uma atividade com um grande número de estudantes divididos em pequenos grupos. (3) Nessa perspectiva, no cenário atual, o TBL mostra-se uma opção relevante de estratégia educacional, principalmente no que tange à prática de educação em saúde à distância com conteúdos teóricos.(4) Em uma revisão sistemática da literatura de 117 estudos, publicada em 2017, observou-se o predomínio de TBL nas formações de nível superior em saúde, sendo utilizado para equipes de 3 a 12 estudantes.(2) Portanto, cabe a avaliação da utilização deste método diante desses novos desafios. Objetivo:** relatar a experiência do uso de metodologia ativa para melhor desenvolvimento das capacitações online de uma liga acadêmica. **Descrição da Experiência:** Dentre os dias 15 e 17 de maio de 2020, em um grupo de 11 alunos que fazem parte de uma Liga Acadêmica de Estomas e Feridas do curso de Enfermagem, da Universidade Federal do Maranhão, foi aplicada uma metodologia ativa do tipo aprendizagem baseada em times, “Team-Based Learning”, conhecido pela sigla TBL, como método de ensino-aprendizagem de uma capacitação online. No dia 7 de maio os participantes foram divididos em três grupos. Com o objetivo de aprofundar o conhecimento, cada grupo respectivamente pesquisou sobre os temas: relação da vitamina D com a cicatrização, a influência do uso de anti-inflamatórios para cicatrização, e a relação do exsudato com a cicatrização. No encerramento do ciclo, 17 de maio, foram apresentadas as metas propostas para cada grupo. **Resultados:** O TBL permite ofertar de forma mais articulada os conhecimentos necessários para responder às demandas e necessidades da saúde, fornecendo uma troca colaborativa do conhecimento, descoberta de ampla gama de estratégias de resolução de problemas, habilidades de comunicação e argumentação, e aplicação imediata dos conceitos apresentados.(2) A aplicação deste método foi de grande benesse, sobretudo, porque facilitou o estudo, tornando o momento de capacitação online dinâmico e elucidativo. **Considerações finais: É um grande desafio durante a pandemia ocasionada pelo COVID-19 desenvolver capacitações online de forma que atraia a atenção e se desenvolva a participação efetiva de todos no grupo. O uso de metodologia ativa tem auxiliado positivamente para suprir tais necessidades.**

**Descritores:** Educação em enfermagem; Educação a Distância; Aprendizagem.

**Referências:**

1. DIESEL, A.; BALDEZ, A. L.; MARTINS, S. N. **Os princípios das metodologias ativas de ensino: uma abordagem teórica.** Revista Thema, v. 14, n. 1, p. 268-288, 2017.
2. OLIVEIRA, B. L.; LIMA S. F.; RODRIGUES, L. S.; JÚNIOR, G. A. Team-Based Learning como forma de aprendizagem colaborativa e sala de aula invertida com centralidade nos estudantes no processo ensino-aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 42, n. 4, p. 86-95, 2018.
3. MATTAR, J.; AGUIAR A. P. Active methodologies: Problem-based learning, problem-posing and case method. **Brazilian Journal of Education, Technology and Society**, v. 11, n. 3, 2018.
4. MARQUES, A P. A.; MESSAGE, C. P.; GITAHY, R. R. C; SOUZA, S. O. A experiência da aplicação da metodologia ativa Team Based Learning aliada à tecnologia no processo de ensino e de aprendizagem. **Revista Colloquium Humanarum**, v. 14, p. 699-707, 2017.