



## O USO DE DINÂMICA EM GRUPO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE FISIOTERAPIA NEUROFUNCIONAL I: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Maria José de Matos Corpe**

Monitor Bolsista - Fisioterapia  
maria.corpe01@aluno.unifametro.edu.br

**Liana Ramos Braga**

Monitor Bolsista - Fisioterapia  
liana.braga@aluno.unifametro.edu.br

**Paula Vitória do Nascimento Lima**

Monitor Bolsista - Fisioterapia  
paula.lima01@aluno.unifametro.edu.br

**Patricia da Silva Taddeo**

Professor orientadora - Fisioterapia  
patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Modalidade:** Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** A aprendizagem realiza-se da experimentação baseada em análise e estruturação de fatores que integram trabalho, educação e desenvolvimento pessoal. As dinâmicas de grupo dentro de uma perspectiva metodológica, participa da construção coletiva de saberes, visto que a integração de conhecimento em grupo é necessária no processo de formação profissional. **Objetivo:** Relatar a experiência de discentes como monitoras na utilização de dinâmica em grupo no programa de monitoria da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional I. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência na monitoria da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional I. A experiência ocorreu no Centro Universitario Fametro - Unifametro, no período de março a junho de 2024. Participaram deste estudo as discentes monitoras da disciplina e a professora orientadora. Os materiais utilizados durante a dinâmica foram folhas de papel com os tipos de marcha e slides produzidos no aplicativo Canva. Foi introduzida a dinâmica em sala de aula, na qual os alunos representavam tipos específicos de marcha patológica por meio de sorteio. **Resultados parciais e Discussão:** Através da realização da dinâmica as monitoras desenvolveram melhor as habilidades de comunicação, pois precisaram explicar de forma clara a dinâmica para os alunos; o pensamento crítico e clínico para analisar o conteúdo a ser ministrado; a criatividade e a liderança. Em decorrência da aplicação da dinâmica as monitoras





puderam ampliar os conhecimentos a respeito do conteúdo apresentado. Houve uma melhor relação interpessoal entre as discentes monitoras e também das monitoras com os outros alunos. **Considerações finais:** A incorporação de dinâmicas em grupo revelou-se uma estratégia eficaz para fortalecer o entendimento teórico-prático entre monitoras, proporcionando uma compreensão mais abrangente dos requisitos envolvidos na avaliação de marchas neurológicas. Aperfeiçoando as discentes para os desafios profissionais futuros.

**Palavras-chave:** Monitoria Neurofuncional. Dinâmica em grupo.

#### Referências:

ALBERTO, M.F.P. et al. Dinâmicas de grupo: Instrumentos no processo de formação de agentes sociais. In: **ALBERTO, M.F.P. et al. Dinâmicas de grupo: Instrumentos no processo de formação de agentes sociais**. 2003. Dissertação (Bacharelado em Serviço Social) - Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Paraíba, 2003. p. 8. Disponível em:

[http://www.prac.ufpb.br/anais/lcbeu\\_anais/anais/trabalho/dinamicas.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/lcbeu_anais/anais/trabalho/dinamicas.pdf). Acesso em: 9 maio 2024.

SILVA, D. T.; DORNFELD, C. B. Dinâmicas de grupo em aulas de biologia: uma proposta motivacional para a aprendizagem. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, Brasil, v. 15, n. 1, p. 147-166, mar./2016. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/299456583\\_Dinamicas\\_de\\_grupo\\_em\\_aulas\\_de\\_biologia\\_uma\\_proposta\\_motivacional\\_para\\_a\\_aprendizagem](https://www.researchgate.net/publication/299456583_Dinamicas_de_grupo_em_aulas_de_biologia_uma_proposta_motivacional_para_a_aprendizagem). Acesso em: 9 mai. 2024.

