**MODELO DE RESUMO SIMPLES**

**INCLUSÃO ESCOLAR PARA CRIANÇAS AUTISTAS**

**Ruama de Oliveira dos Santos 1**

Ruamaestudoss@gmail.com

**Luíza de Araújo Ritta Ferraz 1**

luizaaraujoferraz@gmail.com

**Jéssica Rodrigues Alves Barbosa 1**

jessicarabarbosa@outlook.com

**Beatriz Souto Souza 1**

soutobeatriz99@gmail.com

**Vivian da Silva de Freitas 1**

Vivianf087@gmail.com

**Thaissa Zicarelli Vasconcelos 1**

thaissazicarelli13@gmail.com

**Yasmin de Moura Roberto 1**

yasmin\_moura2002@hotmail.com

**Clara Rodrigues Ribeiro Granja 1**

Clararodrigues8400@gmail.com

**Andréia Neves de Sant Anna 2**

andreiarigi@gmail.com

**Eixo temático 3 -Inclusão e Participação Social**

**Instituição: Universidade Estácio de Sá 1, Universidade** Federal do Estado do Rio de Janeiro 2

Palavras-Chave: Inclusão, Escola, TEA

**Resumo: Introdução:** O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é caracterizado por alterações que surgem antes dos três anos de idade, cujo impacto na vida é múltiplo em diversas áreas do desenvolvimento humano, tais como a capacidade de adaptação, comunicação, interação social e aprendizado. No Brasil, qualquer pessoa, independentemente de sua condição física, psicológica, moral, econômica e social tem o direito assegurado pelo Decreto n• 6.094/2007, de usufruir os espaços de educação. Diante disso, a escola é um dos principais espaços de convivência social durante as primeiras fases do desenvolvimento. **Objetivo:** Analisar os desafios enfrentados pela escola para a inclusão de crianças autistas. **Metodologia**: Revisão de literatura integrativa, no Portal de Periódicos da CAPES; os critérios de inclusão foram artigos publicados entre os anos de 2019 a 2024, usando os descritores: “Autismo” e “Inclusão Escolar”. Os critérios de exclusão foram artigos que não abordavam sobre a temática, repetidos e bloqueados resultando na coleta de 8 artigos. **Resultados e Discussão:** A inclusão de um aluno com deficiência no cenário escolar é uma prática baseada na defesa da diversidade. Apesar da existência de políticas públicas voltadas para a inclusão, ainda persistem certos obstáculos para uma inclusão escolar de forma integral para a criança autista, dentre as quais pode-se destacar a associação do espaço escolar estar atrelado apenas a socialização da criança, a falta de preparo dos docentes em relação ao TEA, limitações sociais causadas pelo Espectro devido à dificuldade desse público de desenvolver a socialização e interação com outras pessoas. **Conclusão:** Conclui-se que a inclusão plena de crianças autistas requer não apenas o cumprimento de diretrizes legais, mas também a qualificação contínua dos professores, adaptações no ambiente educacional e valorização das potencialidades dos alunos. Superar estigmas e reconhecer habilidades são passos fundamentais para garantir a participação ativa desses estudantes no contexto escolar.