



do Darcy Ribeiro

# COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A (IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



### AS PRIMEIRAS MODIFICAÇÕES NO PROJETO DE PESQUISA APROVADO NA SELEÇÃO DO MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO

Najla Moana Pereira Souza  
Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes  
[moanasouza17@hotmail.com](mailto:moanasouza17@hotmail.com)

Francely Aparecida dos Santos  
Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes  
[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Palavras-chave: Educação. Pesquisa. Modificação.**

#### Resumo – Relato de Experiência

Este relato de experiência visa demonstrar as razões das primeiras modificações em projeto de pesquisa em Educação, suas origens, objetivos e relevância.

#### Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Há dois anos a autora iniciou seu contato com eventos acadêmicos com a temática de Educação, ensino e relações étnicas, nessa oportunidade teve contato com discussões que permeiam a seara da educação em escola quilombola. Estudou, construiu seu projeto de pesquisa e o submeteu a seleção no Programa de Pós-graduação em Educação da Unimontes. Após a aprovação e convocação para ingressar no programa, se deparou com algumas questões de ordem Epistemológica na sua pesquisa. A justificativa da prática desenvolvida, qual seja, alteração no então pré-projeto de pesquisa se dá pela primeira participação em seminário acadêmico, nele refletiu e realizou alterações no seu projeto de pesquisa, modificações fundamentadas no livro Pesquisa Social teoria, método e criatividade, organizado por Maria Cecília de Souza Minayo (2007).

#### Problema norteador e objetivos

COPEP

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

O problema norteador do relato de experiência é: por qual motivo alterar o projeto de pesquisa aprovado na seleção do mestrado acadêmico em Educação?

O objetivo foi o de relatar o processo vivenciado na experiência de reelaborar um Projeto de Pesquisa a partir da realização de um seminário temático.

### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Para o desenvolvimento do seminário que acarretou nas modificações do projeto, os estudantes utilizaram e participaram de diversas estratégias metodológicas, como aula expositiva, metodologias ativas, nuvens de palavras, arte com o desenvolvimento de literatura de cordel e letra de música, visando a promoção do debate entre os estudantes.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A fundamentação teórica se dá pela leitura e análise do livro Pesquisa Social teoria, método e criatividade, organizado por Maria Cecília de Souza Minayo (2007) e de forma mais específica do capítulo dois: O projeto de pesquisa como exercício científico e artesanato intelectual. Nele a organizadora da obra descreve o que é um projeto de pesquisa, detalha as etapas da construção e enfatiza as dimensões técnicas do texto. Tendo contato com o livro, com o seminário acadêmico proposto pela professora do componente curricular Epistemologia e pesquisa em Educação, com as discussões em sala de aula, brotaram inquietações epistemológicas que resultaram na modificação do então pré-projeto de pesquisa.

### **Resultados da prática**

Na prática os resultados alcançados vão desde a especificação clara do título da pesquisa, quanto a quantidade de pessoas que serão entrevistadas na fase de coleta de dados e ter a ética norteando a observação direta do local de pesquisa e formulação das perguntas que serão realizadas.

### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o Grupo de Trabalho do COPED**

A relevância social no contexto público é apresentar os resultados da pesquisa a comunidade estudada, para que querendo reflitam as práticas pedagógicas praticadas na escola quilombola. A relevância da modificação do projeto em educação é que ele atinja o objetivo almejado, que a pesquisa

seja pautada pela ética e que a epistemologia utilizada seja a que mais se adapta a pesquisa. Para a formação de professores é importante a modificação para que se formem professores críticos e reflexivos para que a educação seja libertadora.

### **Considerações finais**

Após contato com os textos sugeridos pela professora do componente curricular Epistemologia e pesquisa em Educação, foram necessárias modificações no projeto, visando melhor desenvolvimento da pesquisa e clareza epistemológica.

### **Referências**

DESLANDES, Suely Ferreira. O projeto de pesquisa como exercício científico e artesanato intelectual. In: Minayo, Maria Cecília de Souza; DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu. **Pesquisa Social: Teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes. 26 ed. 2007.