**A IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS SOCIOEMOCIONAIS ATIVOS E O PSICÓLOGO NA ESCOLA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

¹Thayse Maria Ferreira Dules Silva; ²Adilson de Oliveira Silva;

1Psicóloga, Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Palmeira dos Índios, Alagoas Brasil; 2Nutricionista, Centro Universitário Mauricio de Nassau (UNINASSAU), Arapiraca, Alagoas Brasil.

**Eixo Temático:** Eixo Transversal.

**E-mail do Autor Principal:** thaysedules@gmail.com

**Resumo**

**Introdução:** A psicologia atualmente tem sido uma das profissões de extrema relevância no ambiente escolar uma vez que se tem percebido a importância dos aspectos socioemocionais e sua influência nos aspectos cognitivos e de aprendizagem. Diante disto um atuação prática e protagonista de projetos socioemocionais que elucidem e gerem conhecimento e acolhimento mostra-se uma ferramenta relevante no ambiente escolar. **Objetivo:** Evidenciar a importância do profissional da psicologia no ambiente escolar através de projetos socioemocionais ativos que respondam as demandas iminentes dos alunos em sua vida acadêmica e pessoal. **Metodologia:** Nesse estudo foi utilizada uma abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. A proposta foi a elaboração de um grupo terapêutico escolar com alunos do ensino fundamental II e médio e de duração de uma hora semanal, com dinâmicas de sensibilização onde as experiências emergiam ao longo do encontro, surgindo dúvidas, críticas e visões particulares de mundo diante da experiência singular de cada participante.As atividades foram realizadas em uma escola de educação básica no interior de Alagoas. **Resultados e Discussões:** Através de ações dinâmicas durante rodas de conversas realizadas com os alunos, foi possível perceber as principais demandas emocionais que os mesmos enfrentavam. Por meio de uma esculta qualificada foi pensado junto com os alunos ações que pudessem disseminar conhecimentos e que se expandisse a população levando, não só a comunidade escolar, mas aos pais e familiares a importância da saúde mental e do profissional da psicologia no âmbito escolar. Durante esse trabalho foram realizadas ações de sensibilização sobre temas como, ansiedade, depressão, automutilação e suicídio, os alunos encontraram em meio a sua aprendizagem acadêmica espaço para aprender também, sobre as suas emoções e conflitos. Os pais e familiares tiveram a oportunidade de entrar em contato com temáticas antes tidas como tabu, e assim ampliou-por intermédio do profissional da psicologia um espaço valioso de escuta, comunicação assertiva e divulgação da figura do psicólogo escolar como profissional essencial ao desenvolvimento pessoal e cognitivo no ambiente escolar. **Considerações Finais:** A relevância da proposta evidenciada através das falas e discussões do grupo deixam claro a necessidade de mais estudos e implementações de ações voltadas para o acolhimento e disseminação de autoconhecimento no ambiente escolar, ressaltando assim a intima relação do trabalho do psicólogo escolar com o bem estar educacional.

**Palavras-chave:** Psicologia Escolar; Ensino Médio; Grupo Terapêutico.

**REFERÊNCIAS**

CARDOSO, Antonio Alan Vieira; OLIVEIRA, Elenilce Gomes de. Psicologia escolar e educacional na educação profissional e tecnológica: construindo práticas críticas. 2019.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias; SILVA, Silvia Maria Cintra da; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. A psicologia escolar e educacional em tempos de pandemia. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 24, 2020.

MEZZALIRA, Adinete Sousa da Costa; FERNANDES, Thatyanny Gomes; SANTOS, Cyntia Maria Loiola dos. Os desafios e as estratégias da psicologia escolar no enfrentamento do bullying. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 25, 2021.

BITENCOURT, Giselle Audrian Martins et al. Vivências em grupo com adolescentes na perspectiva da terapia ocupacional e da psicologia. **Brazilian Journal of Health Review**, v. 4, n. 2, p. 5987-6009, 2021.