FORMAÇÃO INICIAL: OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NA CONSTRUÇÃO DO SER E FAZER DOCENTE NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS

Alice Virgínia Brito de Oliveira

Gabriel Soares Olímpio

Isabelly da Silva Souza

RESUMO

O Estágio Supervisionado se consolida como uma etapa crucial e insubstituível na formação inicial de futuros professores. É nesse espaço de transição e vivência prática que os licenciandos desenvolvem a práxis pedagógica, dando início, assim, ao complexo e contínuo processo de construção da sua identidade docente. A presente pesquisa intitulada "Formação Inicial: os estágios supervisionados na construção do ser e fazer docente na Universidade Estadual de Alagoas" foi financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Alagoas (FAPEAL) e teve como objetivo central analisar o Estágio Supervisionado enquanto espaço para aprendizagens e transformações efetivas da prática docente. Para tanto, a pesquisa investigou a tríade de atores envolvidos nesse percurso: os estagiários em processo de formação, os professores orientadores pertencentes ao corpo docente da Universidade e os professores supervisores que acolhem esses estudantes na rotina da Educação Básica. A metodologia adotada foi uma abordagem qualitativa de caráter exploratório, voltada a aprofundar as nuances da temática por meio de um desenho metodológico que integrou pesquisa documental, bibliográfica e de campo. Na etapa inicial, realizou-se um rigoroso levantamento bibliográfico no portal de periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), mapeando produções publicadas em periódicos acadêmicos da área de Educação nos anos de 2024 a 2025. Posteriormente, a pesquisa de campo buscou captar as percepções dos sujeitos da ação, coletando dados diretamente com professores orientadores da UNEAL, supervisores nas escolas de aplicação e estagiários que estavam em curso vivenciando essa experiência em tempo real. Os resultados alcançados revelam um cenário crítico: a literatura e as investigações atuais focadas no estágio apresentam-se escassas e carentes de aprofundamento. Essa lacuna reflexiva contribui para a permanência do histórico distanciamento entre as instituições de ensino superior e as escolas de Educação Básica, resultando em deficiências na consolidação da identidade profissional dos estagiários e perpetuando a reprodução acrítica de modelos de ensino passivos e tradicionais.

Palavras-chave: Docência; Estágio Supervisionado; Formação Inicial; Identidade; Autonomia.