



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



TECNOLOGIAS DIGITAIS: LIÇÕES APRENDIDAS DA PANDEMIA

Elisa Maia Velloso Caldeira
Universidade Estadual de Montes Claros
elisamvcaldeira@gmail.com

Maria Leidiane Rodrigues Pereira Reis
Universidade Estadual de Montes Claros
leidiane219@gmail.com

Cláudia Cristina Dias Franco
Universidade Estadual de Montes Claros
claudia.dias@unimontes.br

Fábia Magali Santos Vieira
Universidade Estadual de Montes Claros
fabiamsv@gmail.com

Eixo: Tecnologias da Educação e Educação a Distância

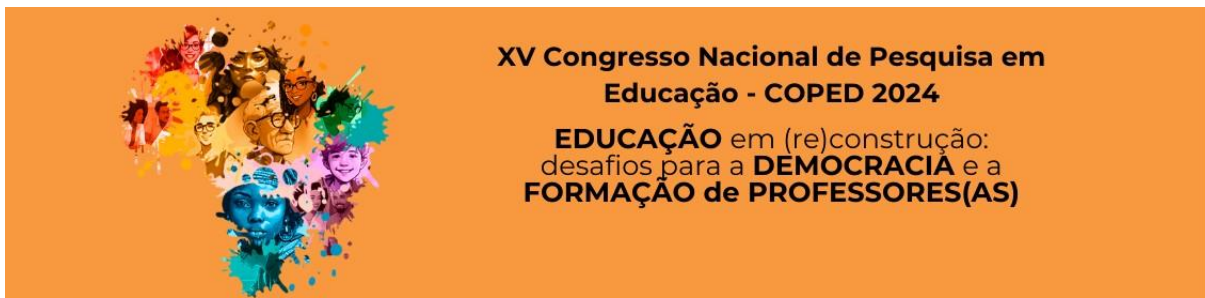
Resumo Expandido

As Tecnologias Digitais (TD) têm desempenhado um papel significativo na sociedade, transformando a forma como nos comunicamos, aprendemos e trabalhamos. Durante a pandemia da Covid-19, as TD foram essenciais para as atividades educacionais, com a adoção do Ensino Remoto Emergencial (ERE), no entanto, essa transição abrupta trouxe desafios significativos. O Projeto de Pesquisa “Observatório Tecnologias Digitais e Educação” da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, realizou uma pesquisa com 421 professores do ensino superior das diferentes regiões geográficas do Brasil revelando o cenário enfrentado, e relacionando ao grau de satisfação neste período. Assim, os resultados destacam a importância da formação continuada dos professores em relação ao uso das TD, bem como a necessidade de políticas públicas que garantam acesso e suporte tecnológico adequado.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Tecnologias Digitais (TD). Ensino Remoto Emergencial (ERE).

Introdução

As TD em suas práticas e usos sociais emergem a partir da interação homem e máquina, e seu uso intensivo tem colaborado com as transformações sociais, econômicas e culturais



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



(Caldeira, 2023).

Diante do período da pandemia, as TD foram imprescindíveis para os avanços no campo educacional promovendo o debate sobre as práticas e metodologias utilizadas e, diante da necessidade da implantação do Ensino Remoto Emergencial - ERE, tornou-se crucial a discussão sobre os principais desafios para a utilização das TD e seus impactos na prática docente.

Justificativa e problema da pesquisa

Nesse cenário, o projeto de pesquisa “Observatório Tecnologias Digitais e Educação”¹, da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, propôs-se pesquisar: Durante a pandemia de Covid-19, o ensino presencial foi substituído pelo ERE, generalizando o uso de TD. Diante disso, quais foram os usos e impactos das TD adotadas no ensino remoto pelas IES públicas do Brasil durante a Pandemia da Covid-19 no período 2020 e 2021? Esta pesquisa, justifica-se pelo fato de que com a adoção do ERE, os professores tiveram que se adaptar com este novo cenário, tornando-se necessário uma visão ampla deste universo.

Objetivos da pesquisa

O objetivo consistiu em analisar os usos e impactos das TD adotadas na educação superior do País durante a pandemia da Covid-19, fornecendo subsídios para futuras políticas educacionais e de gestão das IES a partir da inserção das TD no processo ensino-aprendizagem, pois o movimento que protagoniza o uso das TD pode trazer novos elementos para pensar e compreender o chamado ensino híbrido que se anuncia como uma das possibilidades pós-pandemia.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

¹ Projeto de Pesquisa OBSERVATÓRIO TECNOLOGIAS DIGITAIS E EDUCAÇÃO financiado pela Fapemig, Edital N^o 001/2021 - DEMANDA UNIVERSAL. Aprovado pelo PB_PARECER_CONSUBSTANCIADO_CEP_5032594



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



As TD colaboram para a promoção da aprendizagem como um coadjuvante, sendo que os principais atores continuam sendo professores e estudantes.

No contexto da pandemia de Covid-19, o ERE exigiu além do uso das TD, a adoção de novas metodologias para promover o engajamento dos estudantes. Santos *et al* (2020) alertam para os perigos de gerar fragilidades no processo de ensino – aprendizagem.

Assim, é imprescindível promover uma reconstrução pedagógica que esteja alinhado com as TD, superando abordagens tradicionais e visando alcançar os melhores resultados educacionais

Procedimentos metodológicos

Esta pesquisa de natureza básica, exploratória, a partir da pesquisa bibliográfica utilizou como técnicas para coleta de dados, o questionário. A coleta de dados ocorreu de outubro de 2022 a julho de 2023, com 421 professores da educação superior de IES públicas de todo Brasil.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

O cenário das regiões de pertencimento dos 421 participantes foram: 283 professores da região Sudeste, 62 da Nordeste, 30 da região Sul, 23 da Norte e 21 da região Centro-Oeste.

Delimitaremos neste trabalho a apresentar alguns dados relacionados ao uso das TD durante o ERE, e a questão que direcionou análise foi o grau de satisfação dos professores antes e durante o período da pandemia. Assim, antes do surgimento da pandemia, 81,47% dos professores estavam satisfeitos com seu trabalho, no entanto, com a eclosão da pandemia, houve uma redução na satisfação dos professores, para 42,32%. Os professores relataram algumas dificuldades enfrentadas, as quais destacam-se as dificuldades de conexão da *internet* (34,25%) e a dificuldade de interação com os alunos (13,29%). Neste contexto, Saviani e Galvão (2021) referem que a adoção do ERE não trouxe as mínimas condições para o desenvolvimento das atividades, trazendo implicações negativas decorrente da intensificação e precarização do trabalho.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Diante de toda a necessidade das TD na educação, esta pesquisa visa um melhor entendimento da sua inserção nas práticas pedagógicas.

Considerações finais

Os dados evidenciaram que o domínio das TD foi fator que contribuiu para aumentar a insatisfação de professores durante a pandemia, uma vez que a dificuldade de domínio das tecnologias, associada à ausência de formação adequada da IES, tiveram aumentada sua carga de trabalho e, desenvolveram maior insatisfação. Assim, sugerem que as políticas públicas devem ser reformuladas para o uso e domínio das TD, propiciando uma educação de qualidade e protegendo a saúde de estudantes e professores.

Referências

CALDEIRA, Elisa Maia Velloso. O uso das TDIC no ensino remoto emergencial na Universidade Estadual de Montes Claros. 2023. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual de Montes Claros, Montes Claros, 2023.

SANTOS, Elzanir dos; LIMA, Idelsuite de S.; SOUSA, Nadia J. de. “Da noite para o dia” o ensino remoto: (re) invenções de professores durante a pandemia. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto) Biográfica*, [s. l.], v. 5, n. 16, p. 1632-1648, 2020.

SAVIANI, Demerval; GALVÃO, Ana Caroline. **Educação na Pandemia**: a falácia do “ensino” remoto. Caderno Universidade & Sociedade. ANDES-SN. Rio de Janeiro, 2021.